

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Методического совета  
МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
Протокол от 31.08.2020 №1



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
С.А. Михайлова  
Приказ от 01.09.2020 №138

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
"Научная школа"**

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кожевникова Тамара Михайлова  
педагог дополнительного образования

г. Зерноград  
2020г.

## **1. Пояснительная записка. Нормативно – правовой аспект.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научная школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ.
2. Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726 – р).
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей».
5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09 – 3242).
8. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 1 марта 2016 года №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Положением о дополнительных общеобразовательных программах МБУ ДО ДДТ «Ермак».
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. -М.: Просвещение 2010 г.

Программа «Научная школа» разработана для детей ведущих самостоятельное исследование и являющихся участниками школьного научного общества.

Научно-исследовательская деятельность ребят помогает решать задачи развивающего образования. Повышает престиж знаний, общую культуру, совершенствует навыки учебной работы. Развивает личность ребенка, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление. Обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, воспитывает уверенность в своих силах, личностный опыт

ребёнка, формирует его исследовательскую культуру, учит корректно относиться к результатам познания, к науке. Современные дети как творческая социально-активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью. Исследовательская деятельность содержит значительный образовательный потенциал, так как дает возможность ребёнку занять субъектную позицию в образовательном процессе, направлен на формирование у обучающихся умений самостоятельно мыслить, анализировать, обдумывать принимаемые решения, планировать свои действия, прогнозировать их результат.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** программы – социально- педагогическая.

**ВИД ПРОГРАММЫ** - модифицированная.

Уровень освоения программы – **ознакомительный**.

### **Отличительные особенности программы.**

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель** изучения курса: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, овладение теоретическими знаниями и практическими умениями ведения исследовательской работы.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Формировать навык решения творческих задач , навык поиска, анализа и интерпретации информации.
- Научить грамотно находить необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- Овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### ***Развивающие:***

- Развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- Развивать критическое и творческое мышление , учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- Научить планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Научить осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей мотивацию к обучению;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Воспитывать понимание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ** обучающихся по данной программе – 15-17 лет.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** программы:

Программа рассчитана на 1год обучения (144 часов в год ) 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

## **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ :**

Форма организации занятия – групповая.

Формы проведения занятия: тестирование, защита проектов, конференция, лекция, дискуссия, игра, экскурсия, викторина.

Занятия курса предполагают урочную систему занятий, сочетающую теоретические и практические занятия. Предполагается использование различных технологий критического мышления, технологий, связанных с большой долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы над учебным исследованием.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- Сформирован навык решения творческих задач , навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- Научены грамотно находить необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- Овладели основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов;
- Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### ***Метапредметные:***

- Развиты познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- Развиты критическое и творческое мышление, научены учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- Научены планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Научены осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### ***Личностные:***

- Воспитаны у детей мотивация к обучению;
- Научены выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Умеют формулировать собственное мнение и позицию;
- Воспитано понимание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Научены договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Возможные результаты проектной деятельности:

- альбом, газета;
- журнал, книжка-раскладушка;
- коллаж, коллекция;
- костюм, макет;
- модель, музыкальная подборка;
- наглядные пособия;
- плакат, серия иллюстраций;
- справочник, стенгазета;
- учебное пособие;
- фотоальбом, экскурсия.

### Учебно-тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий   | Формы аттестации контроля                             |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |   |   |
| 1.    | Наука как род духовной деятельности.   | 10               | 6      | 4        | Тестирование. Урок-лекция с элементами и беседы                                   | Диагностика мотивации исследовательской деятельности. |
| 2.    | Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности. | 26               | 6      | 20       | Круглый стол  | Планирование собственного исследования.               |
| 3.    | Поиск информации и алгоритм его выполнения.  | 15               | 5      | 10       | Экскурсия в школьный музей, в хуторской музей донского казачества. Урок-практикум | Составление библиографии собственного исследования.   |
| 4.    | Автоматизированные информационные ресурсы.   | 16               | 4      | 12       | Урок-практикум контрольный.   | Поиск информации в INTERNET,                          |

|     |  |     |    |     |  |   |
|-----|--|-----|----|-----|--|---|
|     | Перспективные информационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг. |     |    |     | урок.                                      | библиотеках города по теме своего исследования                  |
| 5.  | Аппарат научного исследования.   | 20  | 4  | 16  | Урок контроля                              | Презентация собственных исследовательских проектов              |
| 6.  | Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Чтение.   | 10  | 4  | 6   | Урок – практикум , экскурсия в библиотеку  |   |
| 7.  | Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Способы записи прочитанного.                      | 15  | 5  | 10  | Урок-практикум                             | Создание вторичных документов по теме собственного исследования |
| 8.  | Технология подготовки доклада.   | 7   | 3  | 4   | Лекция с элементами и беседы               |   |
| 9.  | Жанры и виды научных текстов.  | 10  | 2  | 8   | Викторина .Практикум                       | Конструирование научного текста                                 |
| 10. | Научная дискуссия и полемика.  | 12  | 2  | 10  | Круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра | Участие в дискуссии по теме ученического исследования           |
| 11. | Заключение. «Я – исследователь»<br>Итоговая конференция.   | 3   |    | 3   | Урок контроля. Тестирование.               | Презентация собственных исследовательских работ.                |
|     | <b>Всего</b>   | 144 | 41 | 103 |  |   |

## **Содержание программы.**

### **Тема 1. Наука как род духовной деятельности (10часов).**

Познание как процесс получения знания. Научное и ненаучное познание. Знание. Формы знания. Специфика научного знания. Различные понимания науки. Функции науки.

### **Тема 2. Научно-исследовательская работа как процесс и продукт интеллектуальной деятельности (26 часа).**

Пути получения нового объективного знания: изучая информацию – изучая жизнь. Этапы научно-исследовательской работы: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий. Составление и обсуждение планов исследовательской работы обучающихся.

### **Тема 3. Поиск информации и алгоритм его выполнения (15часов).**

Адресный запрос. Библиографическое описание. Основные поисковые элементы адресного поиска. Алфавитный каталог, его задачи и функции. Алгоритм поиска. Логические комплексы в алфавитном каталоге. Авторские указатели в информационных изданиях. Понятие о фактографическом поиске. Формальные атрибуты фактографических запросов. Справочные издания как источник фактографической информации, их типы. Алгоритм выполнения фактографического запроса. Тематический поиск. Систематический каталог и систематическая картотека статей как источник тематического разыскания. Структура систематического каталога. Алгоритм тематического поиска. Библиотека как информационно-поисковая система. Экскурсии в библиотеки города

### **Тема 4. Автоматизированные информационные ресурсы (16часов).**

Структура АИР. База и банк данных. Функционирование АИР: использование баз данных, организация телекоммуникационного доступа к базам данных. Понятие об информационных сетях и системах. Индустрия информации. Развитие телекоммуникаций. Электронная почта. Факсимильная передача информации. Телеконференции. Локальная сеть как основа современного электронного офиса. Мировая компьютерная сеть. Работа в INTERNET. Поиск информации по теме собственного исследования.

### **Тема 5. Аппарат научного исследования (20 часов).**

Выбор объектной области исследования. Определение проблемы и темы. Выявление противоречий. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы и методики исследования.

### **Тема 6-8. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Способы записи прочитанного (32 часа).**

Способы записи: план, выписки, цитаты, тезисы, реферат, резюме, конспект. Простой и сложный план. Логические схемы построения сложного плана. Выписки и цитаты. Точность цитирования. Правила оформления цитат. Тезисы как совокупность положений, которые нужно доказать. Формы тезисов: краткие, распространенные, текстуальные, свободные. Правила составления тезисов. Реферат как вторичный документ, содержащий



основные положения и выводы первичного документа. Требования к реферату. Логическая схема реферата. Резюме как вариант реферативного текста. Конспект: текстуальный, свободный, смешанный. Требования к конспекту.

#### **Тема 9. Жанры и виды научных текстов (10часов).**

Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Содержание и цели научных сообщений. Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами и характером научного исследования. Основные черты стиля научного изложения. Композиционная структура основных видов научных документов.

#### **Тема 10. Научная дискуссия и полемика (12часов).**

Правила ведения дискуссии и полемики. Наиболее значительные дискуссии в истории науки. Полемическая борьба в науке. Правила убеждения оппонента.

#### **Тема 11. Заключение. «Я – исследователь»**

#### **Итоговая конференция. (3часа).**

Проводится презентация собственных исследовательских работ.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, истории, обществознания. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции детей, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом они сами выбирают, что именно хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Предлагаемый план работы:**

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы педагог не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает детям, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Получение информации из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, педагог констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Педагог не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность

рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**По окончании курса** проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## Методическое обеспечение.

### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением занятия и предусматривают участие всех обучающихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае ребята готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности обучающихся. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации обучающиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель

защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

## **1. Формы аттестации.**

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **2. Методические материалы.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

## **Диагностика по выявлению мотивации в обучении.**

В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение обучающегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо не востребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле и в космосе. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается прежде всего в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса [2].

Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы [3, 4, 5, 7]. Л. М. Фридман так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними» [7, с. 93].

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Обучающийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности детей в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию педагога и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, обучающийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для него не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

Педагог, заинтересованный в повышении эффективности своей деятельности, естественно, обращает внимание на мотивацию учения и стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне, но при этом он лишен методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации обучающихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета.

В связи с этим автором статьи разработана методика диагностики направленности мотивации изучения предмета, которая может использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения.

**Цель методики** — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

**Инструкция.** Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно — (+ +);
- пожалуй, верно — (+);
- пожалуй, неверно — (-);
- неверно — (- -).

*Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.*

*Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

### **Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

#### **Ключ**

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| Да  | 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17,<br>19  |
| Нет | 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18,<br>20 |



*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

**Проверка надежности теста.** Проверка надежности производилась на основе анализа 353 анкет, в которых испытуемые (обучающиеся и студенты различных средне-специальных и высших учебных заведений г. Стерлитамака в возрасте 16—30 лет) выражали свое отношение к изучаемым предметам. Для вычисления надежности и точности применялась формула Рюлона; для вычисления коэффициентов надежности — согласованности целого теста использовались формула Спирмена-Брауна и формула Кронбаха [6]. Получены следующие показатели:

- *надежность и точность* (по формуле Рюлона) составила 0,933;
- *надежность — согласованность* составила 0,935 (по формуле Спирмена-Брауна) и 0,927 (по формуле Кронбаха).

Вычислены также следующие показатели:

- *медиана* = 10;
- *стандартное отклонение* = 6;
- *минимальное число баллов* = 0;
- *максимальное число баллов* = 20.

**Проверка валидности теста** осуществлялась путем выделения двух контрастных групп предметов: 1) предметы, которые, по мнению самих учащихся (студентов), нравились, были интересны им; 2) предметы, которые явно не нравились обучающимся (студентам), были им неинтересны. Обработке были подвергнуты ответы 50 испытуемых. Среднее арифметическое для первой группы составило 16,4, среднее квадратическое отклонение — 2,97; для второй группы среднее арифметическое составило 4,4; среднее квадратическое отклонение — 3,26. Значение *t* (критерий Стьюдента) значительно превысило однопроцентный уровень значимости, что свидетельствует о том, что разработанный тест в высокой степени характеризует то, для измерения чего он предназначен.

**Анализ результатов.** Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

### **Внедрение и практическое использование.**

Предложенная методика может использоваться:

1) для выяснения причин неуспеваемости обучающихся;

2) для выявления категорий обучающихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);

3) для обеспечения психологического сопровождения детей в процессе обучения;

4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

5) в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации мотивационной сферы обучающихся.

Результаты исследования могут рассматриваться:

1) как показатель эффективности (качества) применяемой педагогом методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);

2) как показатель способности педагога активизировать мотивационную сферу обучающихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);

3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

| Должны научиться  | Сформированные действия   |
|---|---|
| <p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p><b>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

**По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- основные вопросы, ответы на которые должны найти;
- границы исследования;
- разработку гипотез или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выбор методов исследования;
- последовательное исследование;
- полученные знания (сборка и обработка информации);
- анализ и обобщение полученных материалов;

- готовность отчета – сообщение по результатам исследования;
- организацию публичных выступлений и защиту с доказательством своей идеи;
- обучение правилам написания исследовательских работ;
- организацию экспресс – исследования, коллективного и индивидуального;
- результаты на мини- конференциях, семинарах ;
- конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди обучающихся;
- интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### 2.3 Список литературы.

1. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2012. - № 3. - С. 102-104.
2. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2013. - № 3. - С. 61-63.
3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2011. - № 4. - С. 115-122.
4. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2012. - № 5. - С. 23-24.
5. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2012. - №4. - С. 148.
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/Dubovitskaja\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/Dubovitskaja_full.shtml) [Методика диагностики направленности учебной мотивации - Психологическая наука и образование - 2002. № 2] Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
8. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
10. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.