

ОТЧЁТ НАСТАВНИКА

по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «опытный педагог – молодой специалист»

1. Общие сведения

Наставник: Максименко Анна Игоревна, педагог-организатор высшей квалификационной категории

Наставляемый: Кучеренко Дарья Евгеньевна, педагог дополнительного образования, преподаватель вокала

Период наставничества: 2023-2024 учебный год

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества определялся как развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста специалиста в условиях учреждения дополнительного образования.

Планируемыми результатами наставнической деятельности были обозначены:

1. Успешная адаптация молодого специалиста в учреждении.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах организации образовательного процесса.
3. Обеспечение непрерывного повышения качества обучения.
4. Совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе современных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- посещение занятий молодого специалиста, взаимопосещение;
- планирование и анализ деятельности;
- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1 этап проведен в формате проектно-аналитической сессии с участниками (наставник, наставляемый) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2 этап – основной, в ходе которого происходила отработка проблемных вопросов наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход. В этой связи наставляемому в начале реализации программы наставничества было предложено изучение нормативной базы и методической копилки педагогов МБУ ДО ДДТ «Ермак». Были использованы различные виды наставничества:

- ✓ Цикл практических занятий «Ведение документации»;
- ✓ Цикл обучающих мероприятий по самообразованию педагога: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, дистанционные и очные конкурсы;
- ✓ Обмен опытом на методических объединениях;
- ✓ Взаимопосещение занятий;
- ✓ Изучение методической литературы.

Затем происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании планов проведения занятий и сценариев воспитательных мероприятий.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции. Наставляемому были предоставлены материалы портфолио наставника, возможность на равных участвовать в организации открытых мероприятий. Молодой специалист Кучеренко Дарья Евгеньевна проявила себя грамотным, образованным партнером, продемонстрировала знание методики и приемов работы с обучающимися.

Сформированные в ходе наставнической деятельности навыки позволили перейти к задачам более высокого порядка, где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. В ходе наставнической деятельности я предоставляла постоянную обратную связь в основном в формате индивидуальной встречи.

3 этап, аналитический, изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

3. Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого педагога Кучеренко Д.Е. полностью сформирована компетенция по проектированию планов проведения современных занятий, ведению документации, по использованию современных педагогических технологий. Это позволило молодому специалисту в апреле 2024 года защититься на ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.