

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО

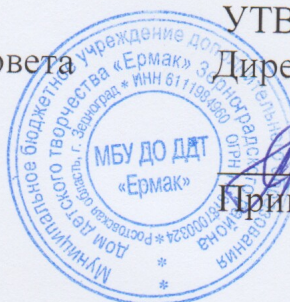
на заседании Методического совета
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»

С.А. Михайлова

Приказ от 01.09.2020 № 138



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Росинка»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мирошникова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Зерноград

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебно-тематический план первого года обучения.**
- 3. Содержание программы первого года обучения.**
- 4. Учебно-тематический план второго года обучения.**
- 5. Содержание программы второго года обучения.**
- 6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
- 7. Список литературы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовой аспект

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
4. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
5. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 1 марта 2016 года №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
8. Приказом МБУ ДО ДДТ «Ермак» «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах».

Программа разработана на основе программ В.В.Патлатой «В гостях у природы», О.К.Воробьевой «Хочу все знать».

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы - модифицированная.

Уровень освоения программы - ознакомительного уровня.

Отличительные особенности программы заключаются в авторском подборе целостной системы тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и практические работы. Программа «Росинка» существенно дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Актуальность программы.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается актуальность данной программы.

Главная цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи:

1. образовательные:

- сформировать элементарные знания о природе;
- сформировать простейшие экологические понятия.

2. развивающие:

- развить творческие способности и познавательную активность детей;
- развить умение наблюдать за объектами природы;
- развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

3. воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать этику поведения в природных условиях;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности.

В основе программы лежат следующие педагогические принципы:

- Принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- Принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- Принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Срок освоения программы - 2 года.

Объем программы: общее количество обучения– 144 часов за учебный год, 36 учебных недель. Периодичность проведения занятий – 4 раза в неделю, по 1 академическому часу (по 30 минут).

Формы организации образовательного процесса:

- - групповая;
- - фронтальная;
- - индивидуальная.

Психолого-педагогические особенности.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной, но, несмотря на это, у младших школьников продолжает проявляться присущая

детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформированные элементарные знания о природе;
- владение простейшими экологическими понятиями.

Метапредметные:

Регулятивные

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные:

- заботливое отношение к окружающей среде;
- экологически ориентированное поведение и деятельность в природе и в повседневной жизни;
- уважительное отношение к членам объединения.

Описание системы оценки результатов освоения программы.

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе, оценивается динамика личных достижений и удовлетворённости детей и родителей на основе собеседований. Оценка знаний и умений проводится с помощью опросов на каждом занятии, организовываются выставки детских работ, выставки-конкурсы. Итогом работы обучающихся является участие в конкурсах-выставках различного уровня: городских, областных, всероссийских. Результаты участия детей в выставках фиксируются в творческой папке студии. По окончании обучающего процесса дети награждаются грамотами и подарками.

Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Введение»						
	Введение					
1.1	Комплектование группы. Введение в программу. Инструктаж по охране труда.	2	2		Беседа.	Устные ответы, наблюдение.
1.2	Праздник знакомства «Наши имена».	2		2	Практическое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
1.3	Экскурсия по территории детского сада.	2		2	Экскурсия.	Устные ответы, наблюдение.
1.4	Многообразие животного и растительного мира.	2		2	Беседа.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 2 «Природа осенью»						
2.1	Осенний багрянец. Почему листья меняют цвет? Изготовление гербария.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
2.2	Экскурсия в парк.	2		2	Экскурсия.	Устные ответы, наблюдение.
2.3	Дары осени. Овощи и фрукты. Поделка «Наш огород».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
2.4	Лес и его богатство. День работников леса. Поделка «Лес чудес».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
2.5	Изучение зерновых культур. Поделка «Каравай».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
2.6	Подготовка птиц и насекомых к зиме. Перелетные и зимующие птицы.. Изготовление кормушки.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
2.7	Подготовка животных к зиме. Поделка «Миниатюрный ёж».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
2.8	Подготовка растений к зиме. Поделка «Растения из красной книги».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
2.9	Викторина «Осень в природе»	2		2	Итоговое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 3 «Животный мир»						
3.1	Разнообразие животных. Поделка «Любимое животное».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
3.2	Дикие животные. Поделка «Белочка».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
3.3	Домашние животные. Поделка «Кошка».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
3.4	Декоративные животные.	2	1	1	Беседа, наблюдение	Устные ответы, наблюдение.
3.5	Мой питомец. Поделка из соленого теста.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
3.6	Животные нашего края.	2	1	1	Беседа, презентация	Устные ответы,

						наблюдение.
3.7	Животные «красной» книги.	2	1	1	Беседа, презентация.	Устные ответы, наблюдение.
3.8	Викторина «Всё о животных».	2		2	Итоговое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 4 «В мире насекомых»						
4.1	Всё о насекомых. Поделка «Гусеница».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
4.2	Обитатели деревьев и кустарников.	2	2		Беседа.	Устные ответы, наблюдение.
4.3	Польза и вред насекомых. Поделка «Пчела».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
4.4	Насекомые нашего края.	2	2		Беседа, презентация	Устные ответы, наблюдение.
4.5	Викторина «Насекомые» Конкурс рисунков «Я насекомое придумал»	2	1	1	Итоговое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 5 «Зимняя природа»						
5.1	Зимняя сказка к нам стучится. Аппликация «Снеговик»	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
5.2	Разнообразие еловых растений. Поделка «Ёлка».	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
5.3	Жизнь водоема зимой.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
5.4	Изготовление новогодних игрушек. Конкурс «Ёлочка живи».	2	1	1	Беседа Практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
5.5	Экскурсия в зимний лес (презентация) .	2		2	Экскурсия.	Устные ответы, наблюдение.
5.6	Викторина «Зимняя сказка».	2		2	Итоговое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 6 «Растения в природе»						
6.1	Особенности листьев. Опыты с растениями.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
6.2	Виды деревьев. Беседа «А у меня в саду растет...»	2	2		Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
6.3	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1	Беседа, презентация.	Устные ответы, наблюдение.
6.4	Лук семь недуг лечит. Посадка лука на зелень.	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
6.5	Условия содержания, уход за комнатными растениями. Аппликация «Разноцветные цветы»	2	1	1	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
6.6	Растения нашего края.	2	2		Беседа Презентация	Устные ответы, наблюдение.
6.7	Рисунки «Какие растения я знаю».	2		2	Беседа, практическая работа.	Устные ответы, наблюдение.
6.8	Викторина «Экологические факторы».	2		2	Итоговое занятие.	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 7 «Птицы в природе».						

7.1	Виды птиц и места их обитания. Поделка «Ворона».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
7.2	Птицы нашего края.	2	1	1	Беседа, презентация	Устные ответы, наблюдение.
7.3	Домашние птицы. Рисунок «Курочка и цыплята».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
7.4	Лесные птицы. Птицы «краской» книги .	2	2		Беседа, практическая работа. презентация	Устные ответы, наблюдение.
7.5	Просмотр мультфильма «Пернатые Друзья».	2		2		Устные ответы, наблюдение.
7.6	Кроссворд «Пернатые друзья»	2		2	Итоговое занятие	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 8 «Природа весной»						
8.1	Признаки весны. Поделка «Скворечник».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
8.2	Растения весной. Поделка «Весна пришла».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
8.3	Экскурсия «Растительность весной».	2		2	Экскурсия	Устные ответы, наблюдение.
8.4	Первоцвет. Поделка «Цветы».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
8.5	Викторина «Весенний калейдоскоп».	2		2	Итоговое занятие	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 9 «Подводный мир»						
9.1	Морские обитатели. Коллективная работа «Подводный мир».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
9.2	Хищные рыбы. Аппликация «Акула».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
9.3	Аквариумные рыбы. Рисунок «В аквариуме моем».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
9.4	Рыбы нашего края.	2	2		Беседа, презентация	Устные ответы, наблюдение.
9.5	Просмотр фильма «Подводный мир».	2		2		Устные ответы, наблюдение.
9.6	Викторина «Рыбалка».	2		2	Итоговое занятие	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 10 «Тайны нашей планеты»						
10.1	Лесные дары для каждой поры.	2	1	1	Беседа	Устные ответы, наблюдение.
10.2	В снежном королевстве. Поделка «Заяц на снегу».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.3	Пустынные просторы. Поделка «Верблюд».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.4	Тайны тайги. Поделка «Медведь».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.5	Как красива саванна. Поделка «Лев».	2	1	1	Беседа, практическая	Устные ответы, наблюдение.

					работа	
10.6	Чудеса тропического леса. Поделка «Панда».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.7	Вода всему госпожа: воды и огонь боится. Опыты с водой.	2		2	Практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.8	Воздух – символ свободы. Опыты с воздухом.	2		2	Практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
10.9	Земля-кормилица. Опыты с почвой.	2	1	1	Беседа	Устные ответы, наблюдение.
10.10	Кроссворд «Земной шар».	2		2	Итоговое занятие	Устные ответы, наблюдение.
Раздел 11 «Экогражданин»						
11.1	Экогражданин.	2	2		Беседа	Устные ответы, наблюдение.
11.2	Коллективная работа «Природа - это наше богатство».	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
11.3	Как сохранить природу.	2	2		Беседа	Устные ответы, наблюдение.
11.4	Кроссворд «Экология».	2		2	Практическая работа	Устные ответы, наблюдение.
11.5	Итоговая викторина «Тайны природы».	2		2	Итоговое занятие	Устные ответы, наблюдение.
	Итого:	144	60	84		

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение. (8 часов)

Теория 2 часа:

Введение в программу. Режим работы, правила ПДД и инструктаж по охране труда.

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания.

Растительный мир нашей планеты, его многообразие.

Практика 6 часов:

1. Праздник знакомства.
2. Экскурсия по территории детского сада.

Раздел 2. Природа осенью. (18 часов)

Теория 7 часов:

Сезонные изменения в природе. Подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых. Изготовление кормушек для птиц.

Практика 9 часов:

1. Изготовление гербария.
2. Экскурсия в парк.
3. Поделка «Наш огород».
4. Поделка «Лес чудес».
5. Поделка «Каравай».
6. Изготовление кормушки.
7. Поделка «Миниатюрный ёж».
8. Поделка «Растения из красной книги».
9. Викторина «Осень в природе».

Раздел 3. Животный мир. (16 часов)

Теория 9 часов:

Животный мир. Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания. Домашние животные, уход за ними. Содержание животных живого уголка. Рассказ о своем питомце. Значение животных в жизни человека. Ознакомление с животными нашего края.

Практика 7 часов:

1. Поделка «Любимое животное».
2. Поделка «Белочка».
3. Поделка «Кошка».
4. Поделка из соленого теста.
5. Экскурсия на СЮН «Забавные животные».
6. Викторина «Всё о животных».

Раздел 4. В мире насекомых. (10 часов)

Теория 6 часов:

Особенности класса насекомых. Виды, места обитания, образ жизни, поведение. Способы защиты от врагов. Пища. Польза и вред насекомых. Пчелы - неутомимые работники. Ознакомление с насекомыми нашего края.

Практика 4 часа:

1. Поделка «Гусеница».
2. Поделка «Пчела».
3. Викторина «Насекомые».

Раздел 5. Зимняя природа. (12 часов)

Теория 4 часа:

Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование льда. Следы животных на снегу. Подготовка к новомуднему празднику.

Практика 8 часов:

1. Аппликация «Снеговик».
2. Поделка «Елка».
3. Конкурс «Ёлочка живи».
4. Экскурсия в зимний лес (презентация).
5. Викторина «Зимняя сказка».

Раздел 6. Растения в природе. (16 часов)

Теория 9 часов:

Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников, дикорастущих растений от культурных. Характерные признаки, условия для роста и развития растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений. Польза растений. Растения – источник кислорода. Ознакомление с растениями нашего края.

Практика 7 часов:

1. Опыты с растениями.
2. Поделка «Лесная поляна».
3. Поделка «Земляничка».
4. Посадка лука на зелень.
5. Аппликация «Разноцветные цветы».
6. Конкурс рисунков «Какие растения я знаю».
7. Викторина «Экологические факторы».

Раздел 7. Птицы в природе. (12 часов)

Теория 6 часов:

Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелетные птицы. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Ознакомление с птицами нашего края.

Практика 6 часов:

1. Поделка «Ворона».
2. Поделка «Курочка и цыплята».
3. Поделка «Сова».
4. Просмотр мультфильма «Пернатые друзья».
5. Кроссворд «Пернатые друзья».

Раздел 8. Природа весной. (6 часов)

Теория 2 часа: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. Возвращение перелетных птиц, изготовление скворечников.

Практика 4 часа:

1. Поделка «Скворечник».
2. Поделка «Весна пришла».
3. Экскурсия «Растительность весной».
4. Поделка «Цветы».
5. Викторина «Весенний калейдоскоп».

Раздел 9. Подводный мир. (12 часов)

Теория 5 часов: Обитатели рек, морей и океанов. Многообразие рыб, места их обитания. Как рыбы ориентируются в воде, дышат. Аквариумные рыбы, уход за ними. Значение рыб. Ознакомление с рыбами нашего края.

Практика 7 часов:

1. Коллективная работа «Подводный мир».
2. Аппликация «Акула».
3. Аппликация «Подводный мир за стеклом».
4. Просмотр фильма «Подводный мир».
5. Викторина «Рыбалка».

Раздел 10. Тайны нашей планеты. (20 часов)

Теория 8 часов:

Климат тундры, пустыни, тайги, саванны, тропиков. Животные и растения этих местностей, их приспособления к условиям жизни. Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны. Взаимосвязь всего живого в природе. Ярусы леса. Цепи питания.

Практика 12 часов:

1. Поделка «Заяц на снегу».
2. Поделка «Верблюд».
3. Поделка «Медведь».
4. Поделка «Лев».
5. Поделка «Панда».
6. Опыты с водой.
7. Опыты с воздухом.
8. Опыты с почвой.
9. Кроссворд «Земной шар».

Раздел 11. Экогражданин. (10 часов)

Теория 5 часов:

Человек – часть природы. Природа – наш дом. Необходимость охраны природы. Что такое заповедники, цель их создания. Красная книга. Что такое экология. Способы охраны окружающей среды. Как вести себя в природе.

Практика 5 часов:

1. Коллективная работа «Природа – это наше богатство».
2. Кроссворд «Экология».
3. Итоговая викторина «Тайны природы».

Учебно-тематический план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Введение»						
	Введение					
1.1	Комплектование группы. Введение в программу. Инструктаж по охране труда.	2	2		Беседа	Устные ответы, наблюдение
Раздел 2 «Разнообразие животного мира»						
2.1	Основные группы животных.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
2.2	Многообразие животных.	2	1	1		
2.3	Сезонные изменения в жизни животных.	2	1	1		
2.4	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно познавательная игра	Устные ответы, наблюдение
Раздел 3 «Насекомые»						
3.1	Стадии развития насекомых.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
3.2	Насекомые нашего края.	2	1	1		Устные ответы, наблюдение
3.3	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
Раздел 4 «Рыбы»						
4.1	Отряд осетрообразные (осётр, осётр сибирский, стерлядь).	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
4.2	Отряд лососеобразные (муksун, пелядь, нельма, обыкновенная щука).	2	1	1		
4.3	Отряд карпообразные (лещ, серебряный карась, золотой карась, пескарь, язь).	2	1	1		
4.4	Отряд окунеобразные (обыкновенный ёрш, речной окунь, обыкновенный судак).	2	2			
4.5	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно познавательная игра	
Раздел 5 «Земноводные»						
5.1	Развитие земноводных.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
5.2	Отряд хвостатые земноводные.	2	1	1		
5.3	Отряд бесхвостые земноводные.	2	1	1		
5.4	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно познавательная игра	
Раздел 6 «Пресмыкающиеся»						
6.1	Происхождение пресмыкающихся.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
6.2	Многообразие пресмыкающихся.	2	2			
6.3	Образ жизни пресмыкающихся.	2	1	1		
6.4	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно - познавательная игра	

Раздел 7 «Птицы»						
7.1	Отряд гусеобразные (серый гусь,гуменник, лебедь кликун, кряква, черок свистунок,связь, шилохвост).	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
7.2	Отряд соколообразные (чёрный коршун, беркут, оран-белохвост, сапсан,копчик, чеглок,зимняк).	2	1	1		
7.3	Отряд курообразные (перепел,тетерев,белая куропатка,глухарь,рябчик).	2	1	1		
7.4	Отряд журавлеобразные (стерх, серый журавль, коростель, погоныш).	2	1	1		
7.5	Отряд воробьинообразные (чвиристель,воробей, синицына,полозень).	2	1	1		
7.6	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1		
Раздел 8 «Млекопитающий»						
8.1	Отряд хищные (волк, бурый медведь, россомаха, песец, ласка,соболь, горноста́й).	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
8.2	Отряд парнокопытные (лось, северный олень).	2	1	1		
8.3	Отряд грызуны (обыкновенная белка,лесная мышеловка, красная полёвка, лесной лемминг,ондатра, мышь-малютка).	2	1	1		
8.4	Практическая работа : По следам.	2	1	1		
8.5	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно - познавательная игра	
Раздел 9 «Человек и окружающая среда»						
9.1	Природа и человек.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
9.2	Целительные силы природы.	2	1	1		
9.3	Сохраним планету чистой. Проблема мусора.	2	1	1		
9.4	Проблема автомобилей и окружающей среды.	2	1	1		
9.5	Экология жилища.	2	1	1		
9.6	Экология в школе.	2	1	1		
9.7	Значение здорового образа жизни.	2	1	1		
9.8	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно - познавательная игра	
Раздел 10 «Неживая природа».						
10.1	Что такое воздух. Свойства воздуха.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
10.2	Погодные явления	2	1	1		
10.3	Что такое вода. Свойства воды.	2	1	1		
10.4	Источники воды.	2	1	1		
10.5	Моря и океаны. Почему вода в море солёная.	2	1	1		

10.6	Природные и искусственные водоёмы на земле.	2	1	1		
10.7	Почва и её основные свойства.	2	1	1		
10.8	Удивительный мир камней. Полезные ископаемые.	2	1	1		
10.9	Чудеса природы.	2	1	1		
10.10	Итоговое занятие по разделу. Викторина.	2	1	1	Конкурсно - познавательная игра	
Раздел 11 «Живая природа»						
11.1	Влияние времени года на жизнь растений и животных.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Устные ответы, наблюдение
11.2	Какие бывают растения.	2	1	1		
11.3	Живые ли растения.	2	1	1		
11.4	Плоды растений и их семена.	2	1	1		
11.5	Жизнь леса и его обитателей.	2	1	1		
11.6	Правила поведения в лесу.	2	1	1		
11.7	Растения и животные водоёмов.	2	1	1		
11.8	Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера.	2	1	1		
11.9	Растения и животные в городе.	2	1	1		
11.10	Растения и животные ,которые приносят пользу.	2	1	1		
11.11	Комнатные растения.	2	1	1		
11.12	Овощи, фрукты и ягоды.	2	1	1		
11.13	Какие бывают животные. Классификация и группы животных.	2	1	1		
11.14	Средства защиты животных среди окружающей среды	2	1	1		
11.15	Подготовка к зиме животных.	2	1	1		
11.16	Домашние животные.	2	1	1		
11.17	Исчезающие растения и животные, и их охрана.	2	1	1		
11.18	Самые удивительные и необычные животные и растения.	2	1	1		
11.19	Удивительные насекомые.	2	1	1		
11.20	Особенности питания различных животных.	2	1	1		
11.21	Взаимовыгодное существование животных (симбиоз)	2	1	1		
Итого:		144	72	72		

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. «Введение» 2 часа.

Теория – 2 часа, практика-6 часов.

Введение в программу. Режим работы, правила ПДД и Инструктаж по охране труда.

Раздел 2. «Раздел животного мира» 8 часов.

Теория – 4 часов, практика – 4 часов.

Животный мир. Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания. Домашние животные, уход за ними. Содержание животных живого уголка. Рассказ о своём питомце. Значение животных в жизни человека. Ознакомление с животными нашего края. Основные группы животных. Многообразие животных. Сезонные изменения в жизни животных. Итоговое занятие.

Раздел 3. «Насекомые» 6 часов.

Теория -3 часа, практика – 3 часа.

Кто такие насекомые? Что мы о них знаем? Разновидности насекомых. Стадии развития насекомых. Насекомые нашего края. Итоговое занятие.

Раздел 4. «Рыбы» 10 часов.

Теория – 5 часов, практика – 5 часов.

Отряд осётрообразные (осётр, осётр сибирский, стерлядь). Отряд лососеобразные (мускун, пелядь, нельма, обыкновенная щука). Отряд карпообразные (лещ, серебряный карась, золотой карась, пескарь, язь, толстолобик). Отряд окунеобразные (обыкновенный ёрш, речной окунь, обыкновенный судак). Итоговое занятие по теме.

Раздел 5. «Земноводные» 8 часов.

Теория – 4 часов, практика – 4 часов.

Знакомство с термином «земноводные». Развитие земноводных. Отряд хвостатые земноводные. Отряд бесхвостые земноводные. Итоговое занятие.

Раздел 6. «Пресмыкающиеся» 10 часов.

Теория – 5 часов, практика – 5 часов.

Знакомство с термином «Пресмыкающиеся». Происхождение пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Образ жизни пресмыкающихся. Вымершие пресмыкающиеся. Итоговое занятие.

Раздел 7. «Птицы» 18 часов.

Теория – 6 часов, практика – 6 часов.

Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелётные птицы. Причины перелётов, поведение при перелётах. Питание. Местные перелётные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Знакомление с птицами нашего края. Отряд гусеобразные (серый гусь, гуменник, лебедь кликун, кряква, черок свистунок, свиязь, шилохвост). Отряд соколообразные (чёрный коршун, беркут, оран-белохвост, сапсан, копчик, чеглок, зимняк). Отряд журавлеобразные (стерх, серый журавль, коростель, погоньш). Отряд воробьинообразные (чвиристель, воробей, синицына, полозень). Итоговое занятие по разделу.

Раздел 8. «Млекопитающие» 10 часов.

Теория – 5 часов, практика – 5 часов.

Знакомство с термином «Млекопитающие». Отряд хищные (волк, бурый медведь, россомаха, песец, ласка, соболь, горноста́й). Отряд парнокопытные (лось, северный олень). Отряд грызуны (обыкновенная белка, лесная мышеловка, красная полёвка, лесной лемминг, ондатра, мышь-малютка).

Практическая работа :

По следам. Акция «Берегите животных». Итоговое занятие.

Раздел 9. «Человек и окружающая среда» 16 часов.

Теория – 8 часов, практика – 8 часов.

Влияние природы на человека. Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека. Человек в городе. Дом в котором я живу. Школа – мой второй дом. Здоровье, как оставаться здоровым и не болеть.

Раздел 10. «Неживая природа» 20 часов.

Теория – 10 часов, практика – 10 часов.

Знакомство с термином «Неживая природа». Что такое воздух. Свойства воздуха. Погодные явления. Что такое вода. Свойства воды. Источники воды. Моря и океаны. Почему вода в море солёная. Природные и искусственные водоёмы на земле. Почва и её основные свойства. Удивительный мир камней. Полезные ископаемые. Чудеса природы. Итоговое занятие.

Раздел 11. «Живая природа» 44 часов.

Теория – 22 часов, практика – 22 часов.

Знакомство с термином «Живая природа». Влияние времени года на жизнь растений и животных. Влияние времени года на жизнь растений и животных. Какие бывают растения. Живые ли растения. Плоды растений и их семена. Жизнь леса и его обитателей. Правила поведения в лесу. Растения и животные водоёмов. Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера. Растения и животные в городе. Растения и животные ,которые приносят пользу. Комнатные растения. Овощи, фрукты и ягоды. Какие бывают животные. Классификация и группы животных. Средства защиты животных среди окружающей среды. Подготовка к зиме животных. Домашние животные. Исчезающие растения и животные, и их охрана. Самые удивительные и необычные животные и растения. Удивительные насекомые. Особенности питания различных животных. Взаимовыгодное существование животных (симбиоз). Итоговое занятие.

Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объёмный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);

- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Введение	Беседа, праздник, экскурсия	Словесный, практический, наглядный	Разработки инструктажей по ПДД и охране труда; коллекция поделок; плакаты с растениями, животными	Столы, стулья, доска.	Праздник, наблюдение, устный ответ
Природа осенью	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Гербарий, карточки и картины с изображением животных и растений, муляжи фруктов, овощей, грибов; семена хлебных злаков.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Животный мир	Беседа, практическая работа, презентация, наблюдение, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением животных, живые объекты – животные живого уголка, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, викторина
В мире насекомых	Беседа, практическая работа, презентация, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением насекомых, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, викторина
Зимняя природа	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Картины с изображением зимы, карточки с изображением следов животных, дидактические игры, кормушки для птиц.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши,	Устный ответ, наблюдение, викторина

				пластилин и др.	
Растения в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением растений, деревьев, кустарников; гербарий; живые объекты – комнатные растения; дидактические игры; презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Птицы в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, кроссворд	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением птиц, дидактические игры, аудио запись с голосами птиц, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, кроссворд
Природа весной	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Картины с изображением весны, цветов, птиц; веточки деревьев; аудио запись с голосами птиц, дидактические игры.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Подводный мир	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением обитателей рек, морей и океанов, дидактические игры; презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Тайны нашей планеты	Беседа, практическая работа, кроссворд	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением природы, растений и животных тундры, пустыни, тайги, саванны, тропиков. Вода, лед. Дидактические игры.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин и др.	Устный ответ, наблюдение, кроссворд
Экогражданин	Беседа, практическая работа, викторина, кроссворд	Словесный, практический, наглядный	Наглядный материал, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный материал, краски, цветные карандаши.	Творческая работа, устный ответ, викторина, кроссворд

Список литературы:

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. _ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ « МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
12. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
13. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).