

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Протокол от 31.08.20120 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Зерноградского района
С.А. Михайлова
Приказ от 01.09.2020 № 138

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

МИР ВОКРУГ НАС



Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Максименко Анна Игоревна,
педагог дополнительного образования**

г. Зерноград

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Список литературы.
6. Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- ❖ Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ❖ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- ❖ Конвенцией о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1);
- ❖ Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726 –р);
- ❖ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729–р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации дополнительного образования детей»;
- ❖ СанПиН 2.4.4.3.172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г.;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ❖ Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Уставом МБУ ДО ДДТ «Ермак» г. Зернограда;
- ❖ На основе программы «Юный эколог» (программы экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева (М.: Мозаика Синтез, 2010).

Вид программы – модифицированная, ознакомительного уровня.

Данная программа реализуется в рамках **естественнонаучной направленности.**

Представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет, которые позволяют расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, слушания музыки и звуков природы, просмотра образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Форма обучения по программе – очная.

Актуальность

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы с детьми. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование – часть общекультурного образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ребенок смог понимать все, что происходит вокруг него и внутри него самого.

Осваивая экологические знания, дети узнают о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о том, как приспосабливаться к определенным элементам нашей среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Новизна программы «Мир вокруг нас» заключается в следующем:

- а) программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Ростовской области;
- б) в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию личностных качеств учащихся;
- в) данная программа даёт воспитанникам возможность узнать о неразрывной связи живой и неживой природы.

Педагогическая целесообразность

В 5-6 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Возникающие в этом возрасте вопросы "Зачем?", "Почему?", "Откуда?" порой ставят взрослых в

тупик, поражают пытливость детского ума, стремление проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей, образной формой осмысления воспринимаемого. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимость для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления - важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас» заключается в системности изучаемого материала. Природа земли представлена в ней как сложная система, состоящая из различных сообществ (растения, животные, человек, экосистема и т.д.);

- в представленной программе в большей степени сделан акцент на морально-нравственные и эстетические аспекты экологического воспитания;

- учебный материал в большей степени ориентирован на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействии с флорой и фауной; практические занятия, в том числе лабораторные работы нацелены на получение первых навыков исследовательской деятельности;

- процесс экологического воспитания в программе «Мир вокруг нас» включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет (старшей группы ДОУ). Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания приобретенных и поступающих сведений.

В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 5-7 лет на:

- ✓ установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- ✓ содержательное упорядочивание информации.

Объем программы: общее количество часов – 72 часа за учебный год, 36 учебных недель.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 1 занятию (30 минут).

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;
- занятие-экспедиция;
- занятие – игра;
- занятие-викторина;
- занятие – дискуссия.

Виды занятий:

1. Организованные:

- заочные экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д.);
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.;
- рассказы о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
- беседы с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций семян, листьев, гербариев;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.

Цель программы – формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

Воспитательные:

- овладеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- воспитать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе;
- бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

Развивающие:

- развивать монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
- развивать умение слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Образовательные:

- сформировать у детей начальные знания о живой и неживой природе;
- расширить представления о предметах и явлениях природы;
- познакомить с новыми для детей понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязей.

Ожидаемые результаты.

По окончанию курса обучения:

Личностные:

- владеют нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- воспитаны познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе; бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

Метапредметные:

- развита монологическая речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составление рассказов, умение делать выводы и умозаключения;

- развито умение слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Предметные:

- сформированы у детей начальные знания о живой и неживой природе;
- расширены представления о предметах и явлениях природы;
- ознакомлены с новыми для детей понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязей.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения диагностики обучающихся. К оценочным материалам относятся:

- Стартовая диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая аттестация;
- Протокол данных по изучению уровня воспитанности;
- Отчет о работе педагога дополнительного образования.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа, наглядность	
2.	«Неживая природа осенью».	10	6	4	Беседа, наглядность	
2.1	«Я и природа».	1	1		Беседа, наглядность, поход	
2.2	«Наш дом - природа».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
2.3	Осенние явления в неживой природе.	2	1	1	Беседа, наглядность	
2.4	«Солнце – большая звезда».	2	1	1	Беседа, наглядность	
2.5	«Почему бывают разные времена года».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
2.6	«Знакомство с почвой»: - Что такое почва. - Составляющие почвы: песок, глина. - Разрушение почвенного состава.	3	1	2	Беседа, наглядность, опыт	Устный опрос
3.	«Растительный мир осенью».	6	4	2	Беседа, наглядность	
3.1	Заочная экскурсия в парк.	1	1		Беседа, наглядность	
3.2	«Луг – экосистема».	2	1	1	Беседа, наглядность	
3.3	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/.	2	1	1	Беседа, наглядность	
3.4	Цветущие растения.	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
4.	«Животный мир осенью».	6	6		Беседа, наглядность	
4.1	«Поможем дождевому червю найти дом».	1	1		Беседа, наглядность	
4.2	Сравнение животных диких и домашних.	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
4.3	«Экосистема – водоем».	1	1		Беседа, наглядность	
4.4	«У воды, на воде».	1	1		Беседа, наглядность	
4.5	Беседа о перелетных и	1	1		Беседа,	

	зимующих птицах.				наглядность	
4.6	Друзья наши меньшие.	1	1		Беседа, наглядность	
5.	«Человек и природа».	5	5		Беседа, наглядность	
5.1	«Овощи и фрукты на нашем столе».	1	1		Беседа, наглядность	
5.2	«Хлеб всему голова».	1	1		Беседа, наглядность	
5.3	«Планета Земля в опасности».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
5.4	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	1	1		Беседа, наглядность	Коллективная работа
5.5	«Беседы об осени и зиме».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
6.	«Экосистема – лес».	3	2	1	Беседа, наглядность	
6.1	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу».	2	1	1	Беседа, наглядность	
6.2	«Кто главный в лесу?».	1	1		Беседа, наглядность	
7.	«Неживая природа зимой».	8	7	1	Беседа, наглядность	
7.1	«Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода».	2	1	1	Беседа, наглядность	
7.2	«Вода и её загрязнение».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
7.3	«Что мы знаем о воздухе».	1	1		Беседа, наглядность, опыт	
7.4	«Как рождается ветер».	1	1		Беседа, наглядность	
7.5	«Приборы – помощники».	1	1		Беседа, наглядность, опыты	
7.6	«Зимние явления в неживой природе».	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
7.7	Заочный поход в лес. «Зимнее царство».	1	1		Беседа, наглядность	
8	«Растения зимой».	4	4		Беседа, наглядность	
8.1	«Как растения приспособились зимовать».	1	1		Беседа, наглядность	
8.2	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и	2	2		Беседа, наглядность	

	теневыносливые растения.					
8.3	Комнатные растения – живой организм.	1	1		Беседа, наглядность	Устный опрос
9	«Животный мир зимой».	4	4		Беседа, наглядность	Обобщающая беседа
9.1	«Как животные проводят зиму в лесу?».	1	1		Беседа, наглядность	
9.2	«Животные холодных стран».	1	1		Беседа, наглядность	
9.3	«Животные жарких стран».	1	1		Беседа, наглядность	
9.4	«Беседа о помощи зимующим птицам».	1	1		Беседа, наглядность	
10	«Природа и человек».	6	4	2	Беседа, наглядность	Устный опрос
10.1	«Зимовка диких и домашних животных».	1	1		Беседа, наглядность	
10.2	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	2	1	1	Беседа, наглядность	
10.3	«Красная книга Ростовской области».	1	1		Беседа, наглядность	
10.4	«Мой край родной, заповедные места».	2	1	1	Беседа, наглядность	
11	«Неживая природа весной».	3	3		Беседа, наглядность	Устный опрос
11.1	«Как солнце жизнь дает земле».	1	1		Беседа, наглядность	
11.2	«Весенние явления в неживой природе».	1	1		Беседа, наглядность	
11.3	«Экскурсия в парк».	1	1		Беседа, наглядность	
12	«Растения весной».	6	5	2	Беседа, наглядность	Устный опрос
12.1	Пробуждение растений весной.	1	1		Беседа, наглядность	
12.2	«Берегите первоцветы».	1	1		Беседа, наглядность	
12.3	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду».	2	1	1	Беседа, наглядность	
12.4	Размножение растений.	2	1	1	Беседа, наглядность, опыт	
13	«Животный мир весной».	6	5	1	Беседа, наглядность	Устный опрос
13.1	«Особенности жизни зверей весной».	1	1		Беседа, наглядность	
13.2	«О животных, которых не	1	1		Беседа,	

	любят».				наглядность		
13.3	«Встречаем птиц».	1	1		Беседа, наглядность		
13.4	«Когда животных в природе становится много или мало».	2	1	1	Беседа, наглядность		
13.5	«Море бывает в беде».	1	1		Беседа, наглядность		
14	«Природа и человек».	4	4		Беседа, наглядность	Устный опрос	
14.1	«Земля – живая планета».	1	1		Беседа, наглядность		
14.2	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	1		Беседа, наглядность		
14.3	«Этот удивительный мир насекомых».	1	1		Беседа, наглядность		
14.4	Итоговое занятие.	1	1		Беседа, наглядность	Обобщающее занятие	
Итого:		72ч.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Знакомство с детьми и правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: литература

Форма подведения итогов: опрос.

Тема 1. «Неживая природа осенью».

1.1 «Я и природа».

Показать уникальность природы Ростовской области, её хрупкость и, в то же время могущество. Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игра

Средства обучения: литература

Форма подведения итогов: опрос.

1.2 «Наш дом – природа».

Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. Чтение худ. литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»

Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игра

Средства обучения: литература

Форма подведения итогов: опрос.

1.3 «Осенние явления в неживой природе».

Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Особенности явлений природы Ростовской области

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игра.

Средства обучения: литература

1.4 «Солнце – большая звезда».

Дать представление о Солнце как о звезде. Строение солнечной системы.

Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Составление макета «Солнечная система» Аппликация «Солнечная система»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация

Средства обучения: литература

1.5 «Почему бывают разные времена года».

Обобщение знаний о:

- Солнце – источнике света и тепла.

- смене времен года.

- сезонных изменениях в природе. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».

Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игра.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

1.6 «Знакомство с почвой».

Уточнение представлений детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;

Загрязнение почвы, возможные последствия; Необходимость охраны почвы.

Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация

Средства обучения: лабораторное оборудование.

Тема 2. «Растительный мир осенью».

2.1 Заочная экскурсия в парк.

Закрепить правила поведения в природе. Чтение «Приключения кузнечика Кузи».

Дидактическая игра «Угадай растение»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, игра

Средства обучения: литература

2.2 «Луг – экосистема».

Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений Рисование «Луг осенью».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература

2.3 «Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/.

Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 3-4 дерева, 3-4 кустарника, 3-4 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Аппликация «Осенний пейзаж».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература.

2.4 «Цветущие растения».

Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить органы растений и их функции.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература

Тема 3. «Животный мир осенью».

3.1 «Поможем дождевому червю найти дом».

Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Познакомится с обитателями почвы /на примере дождевых червей/, их ролью в формировании почвы. Просмотр обучающего видеofilmа.

Игра «Экологические цепочки»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература, мультимедиа

3.2 Сравнение диких и домашних животных.

Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова. Поиск мест зимовки животных, насекомых.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература

3.3 «Экосистема – водоем».

Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература, мультимедиа

3.4 «У воды, на воде».

Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема Игра-соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация.

Средства обучения: литература.

3.5 Беседа о перелетных птицах.

Закреплять и расширять представления о птицах. Дать представление о перелетных птицах. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам. Наблюдение за поведением птиц.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

3.6 Друзья наши меньшие.

Беседы о домашних животных. Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Тема 4. «Человек и природа».

4.1 «Овощи и фрукты на нашем столе».

Беседа об овощах и фруктах, выращиваемых в Ростовской области, на своих дачных участках игра «Что можно собрать в саду и на огороде».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, макеты овощей и фруктов.

4.2 «Хлеб – всему голова».

Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «Культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

4.3 «Планета Земля в опасности».

Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Рассмотрение глобуса: материки, океаны, моря, Северный и Южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа, глобус, карты.

4.4 «Через добрые дела можно стать юным экологом».

Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Наблюдение состояния деревьев, кустов участка. Стенд «Панорама добрых дел»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

4.5 «Беседы об осени и зиме».

Обобщение и систематизация знаний об осени. Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Чтение художественной литературы об осени и зиме, изменениях в природе.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

Тема 5. «Экосистема – лес».

5.1 «Лес – многоэтажный дом». «Цепи питания в лесу».

Уточнить понятие «Лес как пример сообщества». Учить детей замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки». Составление схем «Цепи питания».

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: беседа.

Средства обучения: литература.

5.2 «Кто главный в лесу?».

Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?».

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

5.3 Изготовление плакатов на тему: «Сохраним ель, красавицу наших лесов».

Сравнение искусственной и живой ели. Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания. Учить детей продумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Методы и приемы: беседа.

Средства обучения: наглядные.

Тема 6. «Неживая природа зимой».

6.1 «Круговорот воды в природе». «Эта волшебница вода».

Закрепление основных свойств воды, льда, снега, пара. Наблюдение за снегом, изморозью. Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: наглядные.

6.2 «Вода и её загрязнение».

Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Необходимость экономии воды. Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

6.3 «Что мы знаем о воздухе».

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. опыты по выявлению свойств воздуха.

Форма проведения занятия: беседа

Методы и приемы: беседа, наблюдение, опыты

Средства обучения: наглядные.

6.4 «Как рождается ветер».

Роль ветра в природе и жизни человека. Определение направления и силы ветра.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

6.5 «Приборы-помощники».

Установление связи: как похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире. опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение, опыты

Средства обучения: лабораторные приборы.

6.6 «Зимние явления в неживой природе».

Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Просмотр обучающего видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: мультимедиа

6.7 Заочный поход в лес «Зимнее царство».

Красота зимнего леса. Распознавание следов лесных обитателей на снегу. Наблюдение за растениями зимой. Дидактическая игра «Чей след?». Рисование «Зимнее царство».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение, игра.

Средства обучения: литература.

Тема 7. «Растения зимой».

7.1 «Как растения приспособились зимовать».

Наблюдения за растениями зимой. Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

7.2 Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Уход за растениями уголка природы «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

7.3 Комнатные растения – живой организм.

Наблюдение и уход за комнатными растениями. Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Тема 8. «Животный мир зимой».

8.1 «Как животные проводят зиму в лесу?».

Сезонные изменения в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин. Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

8.2 «Животные холодных стран».

Демонстрационный материал «Животные Севера». Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера». Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

8.3 «Животные жарких стран».

Приспособление животных к жизни в природных условиях Демонстрационный материал «Животные жарких стран».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

8.4 «Беседа о зимующих птицах».

Сезонные изменения в жизни птиц. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц. Дидактическая игра по классификации птиц.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение, игра.

Тема 9. «Природа и человек».

9.1 «Зимовка диких и домашних животных».

Признаки домашних и диких животных. Роль человека в жизни домашних животных. Просмотр обучающего видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

9.2 Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».

Обобщение знаний детей о зиме. Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Наблюдение за неживой природой. Чтение стихов и песен о зиме.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

9.3 «Красная книга Ростовской области».

Знакомство с «Красной книгой» Ростовской области. Редкие растения и животные. Просмотр обучающего видеофильма

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

9.4 «Мой край родной, заповедные места».

Природа родного края. Заповедники Ростовской области. Рисование (коллективная работа) «Природа родного края».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

Тема 10. «Неживая природа весной».

10.1 «Как солнце жизнь дает земле».

«Пробуждение живой природы». Роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

10.2 «Весенние явления в неживой природе».

Взаимосвязь с живой природой. Сравнение признаков зимы и весны. Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

10.3 «Экскурсия в парк».

Цикл наблюдений «Пробуждение природы».

Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: экскурсия, беседа, наблюдение.

Средства обучения: наглядные.

Тема 11. «Растения весной».

11.1 Пробуждение растений весной.

Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. Весенние изменения в растениях. Появление первых цветов: подснежники, одуванчики. Просмотр обучающего видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

11.2 «Берегите первоцветы».

Редкие, исчезающие растения Ростовской области. Способы их сохранения. Дидактическая игра о цветах. Выпуск листовок «Берегите первоцветы».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, игра.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

11.3 «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду».

Опыты с семенами. Изготовление «Травяничка».

Форма проведения занятия: опыт.

Методы и приемы: беседа, опыт.

Средства обучения: литература.

11.4 Размножение растений.

Размножение побегами, черенками, листовыми черенками, кустами. Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

Тема 12. «Животный мир весной».

12.1 «Особенности жизни зверей весной».

Изменения в живой природе, которые связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных).

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

12.2 «О животных, которых не любят».

Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

12.3 «Встречаем птиц».

Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Классификация птиц в зависимости от условий проживания и питания. Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

12.4 «Когда животных в природе становится много или мало».

Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?». Дидактическая игра «Невидимые нити». Просмотр обучающего видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, игра.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

12.5 «Море бывает в беде».

Отношение современного человека с природой. Отрицательное воздействие человека на природу. Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?» Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

Тема 13. «Природа и человек».

13.1 «Земля – живая планета».

Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Наша планета единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, игра.

Средства обучения: литература, мультимедиа.

13.2 «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Обобщение представлений о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными. Цикл наблюдений за животными. Заочная экскурсия в виртуальный зоопарк.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, заочная экскурсия.

Средства обучения: литература, мультимедиа

13.3 «Этот удивительный мир насекомых».

Многообразие насекомых. Сезонные изменения в жизни насекомых. Наблюдение за насекомыми в природе.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, наблюдение.

Средства обучения: литература.

13.4 Итоговое занятие.

Чтение художественной литературы о весне.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа.

Форма подведения итогов: опрос.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для поддержания интереса к знаниям и стимулирования творческой активности целесообразно использовать разнообразные формы, методы организации занятий и жизнедеятельности детей в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования. Реализация программы «Мир вокруг нас» предполагает осуществление практической деятельности обучающихся. Важным моментом реализации программы становятся досуговые мероприятия для детей дошкольного возраста: викторины, конкурсы, турниры эрудитов и т.д. – способствуют поддержанию интереса к занятиям в объединении и позволяют создать ситуации успеха, перед ребенком. Реализация общеобразовательной

общеразвивающей программы предполагает включение родителей в образовательный процесс и исследовательскую деятельность в роли помощников и наставников. Опора на родительскую помощь позволяет обеспечить образовательный процесс необходимым природным материалом, обогатить результаты педагогической диагностики результатами включенного наблюдения за устойчивым проявлением экологического поведения.

Диагностический инструментарий для детей 5-6 лет по экологическому развитию.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

-Как называется животное (птица, насекомое)?

-Что ты можешь рассказать о нем?

-Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

*Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

*Соотносит представителей фауны со средой обитания.

*Знает характерные признаки.

*Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

*Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

*Не всегда аргументирует свой выбор.

*В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

*Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

*На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

*Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

*Не всегда аргументирует свой выбор.

*Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

*Затрудняется назвать характерные признаки.

*На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

-Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

-Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

-Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

-Для чего людям нужны комнатные растения?

-Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов).

*Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

*Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

*Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

*Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов).

*Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

*В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

*Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

*Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

*Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов).

*Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

*Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

*Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

*Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

*В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки.

После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

-Какие свойства песка ты знаешь?

-Где и для чего человек использует песок?

-Какие свойства камней ты знаешь?

-Где и для чего человек использует камни?

-Какие свойства воды ты знаешь?

-Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

*Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

- *Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- *Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- *При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- *Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- *Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- *После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- *Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- *Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- *Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д. Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- *Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- *Знает характерные признаки каждого времени года.
- *Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- *По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- *Комментирует свой рисунок.
- *Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- *Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- *В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- *На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- *В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- *Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- *Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- *Не знает характерных признаков разных времен года.
- *Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- *В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- *Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

-Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

-Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- *Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- *Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- *Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- *Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- *Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- *В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- *Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- *Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- *Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- *Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- *Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- *Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Описание системы оценки результатов освоения программы

При оценке знаний и умений также учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе, динамика личностных достижений и удовлетворенность детей. Оценка знаний и умений проводится с помощью: беседы, опросов, индивидуальных и групповых заданий.

Одной из форм контроля результативности является участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах.

6. Список литературы:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2006.
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
5. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ:

- Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
7. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». – М.: 2005.
 8. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
 9. «Мир животных». Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
 10. «Мир растений». Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
 11. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
 12. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
 13. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
 14. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
 15. «Планета – наш дом»: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
 16. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
 17. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
 18. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
 19. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
 20. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
 21. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
 22. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и

педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.
Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

23. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки, «ТЦ СФЕРА», 2014г.

24. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного
возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

25. На основе программы «Юный эколог» (программы экологического
воспитания в детском саду С.Н. Николаева (М.: Мозаика Синтез, 2010).