

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Протокол от 18.03.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»
С.А. Михайлова

Приказ от 18.03.2024 № 76



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗИМУТ»**

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 9 до 15 лет
Срок реализации: 1 год – 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Репкина Татьяна Сергеевна

г. Зерноград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Методическое обеспечение.....	19
2.4. Формы аттестации.....	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	21
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Азимут» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».
5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания,

методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы: сегодня, в связи с изменениями, происходящими в обществе, требуются новые подходы к разработке теории и практики патриотического воспитания, которые позволили бы осознать, какого гражданина следует воспитывать, какие качества у него необходимо формировать. Вместе с тем, практика не может оказаться бесполезной, поэтому обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников средствами краеведения, проверка новых идей приобретает особую значимость в современной системе обучения.

Приобщаясь к культуре отечественного туризма, впитывая традиции многих поколений российских и советских путешественников, юные туристы обретаю для себя достойные примеры патриотизма и самоотверженности, благородства и верности своему делу.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в рамках курса обучения обеспечивается комплексное гармоничное развитие личности, т.е. органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека. Программа является личностно-ориентированной, т.е. ориентированной на потребности личности. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающей личности перед другими задачами.

Педагогическая целесообразность программы В ходе освоения программы учащиеся расширяют кругозор, получают непосредственное представление об исторических и природных памятниках родного края, осваивают большое количество специальных туристских навыков: узлы, организация переправ и страховки, разведение костра в сложных условиях, ориентирование по картам разного масштаба. Однако, наибольшую педагогическую ценность имеет социализация учащихся в процессе формирования туристской походной группы. Работоспособность команды зависит от каждого участника, а вместе они образуют живой организм, по сути, небольшое сообщество людей, связанных друг с другом своими обязанностями, к которым относится и приготовление еды на всех участников выезда, и постановка лагеря, и заготовка дров, и прокладывание оптимального маршрута для всей команды. Оказываясь в нестандартных условиях дальнего туристского путешествия ребятам неизбежно приходится взаимодействовать в компактном туристском социуме, находить друг к другу подход, договариваться без ссор и обид. В «схоженной» походной группе все участники со всей наглядностью

убеждаются в необходимости дисциплины и взаимного уважения, обеспечивающих комфортную атмосферу в группе, а значит, и безопасность.

Адресат программы: дети 9 – 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Режим занятий – занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа – 45 мин. Обязательный перерыв – 10 мин.

Объем и срок освоения программы: рассчитана на 144 академических часа. Срок освоения – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса Практические занятия строятся по принципу «от простого к сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Необходимо создавать особую атмосферу заинтересованности, увлеченности детей посредством использования в образовательном процессе интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важной частью обучения является участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса Туристская работа с учащимися весьма разнообразна и предоставляет педагогу широкий выбор форм занятий, причём как в кабинете (викторины, тесты, исторические экскурсии в прошлое посещаемых объектов, подготовка отчётов о совершённых путешествиях), так и на выезде (соревнования по ориентированию и туристской технике, освоение полевого походного быта, отработка движения группой и, конечно, сами туристские походы).

Формы работы: в группах, в малых группах, индивидуально, с использованием технологий дистанционного обучения.

Виды (формы) занятий:

Основными формами организации образовательного процесса являются:
- лекции, в том числе с использованием ТСО (технических средств обучения);

- практические занятия в помещении;

- тренировочные выезды, сборы;

- конкурсы;

- игры;

- соревнования и слеты;

- походы;

- экскурсии;

- самостоятельная работа учащихся (работа с картой и специальной литературой, проведение простейших наблюдений).

Перечень форм подведения итогов: тестирование, конкурсы, соревнования, опрос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование у обучающихся основ и навыков туристско-краеведческой деятельности, спортивного и пешего туризма, ценностного отношения к своей малой родине, истории, культуре, природе родного края.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков;
- изучать культуру, историю, экономику, природу родного края как одного из субъектов России;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта;
- содействовать удовлетворению потребности детей в общении;
- содействовать социальной адаптации детей, их самоопределению.

развивающие (метапредметные):

- развивать навыки работы с краеведческой информацией, изучение истории родного края;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- сформировать умение ставить цель и планировать собственную деятельность по ее достижению;
- сформировать умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность собственных действий: наблюдать, оценивать и планировать личное физическое развитие

образовательные (предметные):

- сформировать знания, умения, навыки по туризму и спортивному ориентированию, развить основные физические качества;
- сформировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- сформировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Содержание программы
Учебный план
«АЗИМУТ»

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма аттестации	контроля,
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1 Топография и ориентирование						
1.1	Вводное занятие	1		1		
1.2	Мой край, моя родина	2		2		
1.3	План. Карта	1	1	2	Тестирование	
1.4	Масштаб	1	1	2		
1.5	Составление плана местности	2	1	3	Зачет	
1.6	Компас	1		1		
1.7	Движение по компасу	1	1	2	Зачет	
1.8	Топографические знаки.	2	1	3	Зачет	
1.9	Топографический диктант	1	1	2	Тестирование	
1.10	Азимут	1		1		
1.11	Движение по азимуту	1	1	2	Зачет	
1.12	Чтение карты	2	1	3	Зачет	
1.13	Краткие сведения о спортивном ориентировании	1	1	2	Тестирование	
1.14	Соревнования по спортивному ориентированию	1	1	2	Соревнования	
Раздел 2 Основы туризма						
2.1	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2		2		
2.2	Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий. Устройство бивака	1	2	3	Зачет	
2.3	Правила установки палатки	1	2	3	Зачет	
2.4	Подготовка к однодневному туристическому походу	2	2	4	Тестирование	
2.5	Специальное личное снаряжение	2		2		
2.6	Узлы	1		1		
2.7	Вязание узлов	1	2	3	Соревнование	
2.8	Работа с веревками и карабинами	1	3	4	Соревнование	
2.9	Личное прохождение этапов	1	3	4	Соревнование	

2.10	Командное прохождение дистанции		2	2	Соревнование
2.11	Групповое снаряжение. Подготовка к походу	2	2	4	Соревнование
2.12	Профилактика опасностей в походе	1		1	
2.13	Организация бивачных работ	1	2	3	Зачет
2.14	Костёр, его виды	1		1	
	Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности		1	1	Зачет
2.15	Сигналы бедствия	1		1	
2.16	Доврачебная помощь. Оказание ПМП	2	2	4	Тестирование
2.17	Питание в походе	1	1	2	
Раздел 3 Краеведение					
3.1	История создания города	2		2	Реферат
3.2	Станция «Верблюды»	1		1	Реферат
3.3	Название «Зерноград»- история вопроса	4		4	Реферат
3.4	Конкурс проектов «Живу я на Дону, защита своих проектов.		4	4	Творческая работа
Раздел 4 Экскурсии по следам Донского казачества					
4.1	Экскурсия по памятным местам города Зернограда	1	3	4	
4.2	По следам Донского Казачества (экскурсия в ст. Старочеркасскую)	1	3	4	
4.3	По следам Донского Казачества (экскурсия в г. Новочеркасск)	1	3	4	
4.4	По следам Донского Казачества (экскурсия в г. Азов РО)	1	2	3	
4.5	По следам Донского Казачества (экскурсия в ст. Пухляковскую РО).	1	3	4	
4.6	По знатым местам Дона (экскурсия в г. Таганрог) «Чеховские сюжеты»	2	3	5	
4.7	По знатым местам Дона (экскурсия в г. Ростов-на-Дону) с посещением Ростовского музея, зоопарка, набережной	2	7	9	
4.8	Посещение мемориального комплекса	2	6	8	

	в рамках годовщины со Дня Победы в ВОВ (Змеевская балка г. Ростов-на-Дону, Самбекские высоты. П. Самбек Мясниковского района)				
Раздел 5 Мой родной край					
5.1	Исследовательский проект «Моя улица»		4	4	Презентация
5.2	Наш город (поселок) глазами поэтов, художников, фотографов		3	3	Выставка работ
5.3	Наш город в фотоматериалах		3	3	Выставка работ
5.4	Я тобой горжусь район		3	3	Презентация
5.5	Особо охраняемые территории Ростовской области		3	3	Презентация
5.6	Итоговое занятие. Защита презентаций		3	3	Презентация Зачет
Итого:		57	87	144	

Содержание учебного плана:

Раздел 1 Топография и ориентирование

Вводное занятие.

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте.

Транспортир. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам.

Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка). Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам.

Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

Раздел 2 Основы туристской подготовки.

Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе.

Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути.

Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для

похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви.

Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для

разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

Раздел 3 Краеведение

История и география Ростовской области и г. Зернограда. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности г. Зернограда и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории и архитектуры. Практические работы с картами атласа Ростовской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Раздел 4 Экскурсии по следам Донского казачества

История создания городов. Экскурсии по городам Ростовской области, достопримечательностям городов и их памятным местам.

Раздел 5 Мой родной край

Создание исследовательского проекта «Моя улица», организация выставок (фото и картин) города. Где находятся заповедники в РО и что в них охраняют. Защита презентаций «Моя родина»

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и умение оказывает помощь, и поддержку друг другу;
- сформировано ответственное отношение к своему здоровью;
- демонстрирует самостоятельность, активность, трудолюбие, соблюдает нравственные нормы в поведении, владеет навыками рефлексии.

Метапредметные:

- приобретено умение корректно и обосновано делать замечание партнеру, умеет договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;

- приобретено умение контролировать действия товарищей, оказывать помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебно-тренировочного процесса, дать адекватную и объективную оценку проделанной работе.

- приобретено умение ставить цель и планировать собственную деятельность по ее достижению;

- приобретено умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность собственных действий: наблюдать, оценивать и планировать личное физическое развитие.

- приобретено умение самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию.

Предметные:

- приобретены знания правил и норм безопасности туристской деятельности, оказания первой помощи;

- приобретены знания и опыт применения основ ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки;

- сформировано представление об истории развития туризма в России, регионе и за рубежом;

- сформирован кругозор в области памятников культуры и природы родного края.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график «АЗИМУТ»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Топография и ориентирование							
1.		Вводное занятие	1	15:00	Лекция	Каб. № 9	
2.		Мой край, моя родина	1	14:30	Лекция	Каб. № 9	Реферат
3		План. Карта	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
4-5		Масштаб.	1	14:30	Теоретическое	Каб. № 9	
6		Составление плана местности.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Зачет
7-8		Компас.	1	14:30	Практическое	Каб. № 9	
9		Движение по компасу	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам		Зачет
10-11		Топографические знаки.	2	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
12-13		Топографический диктант.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Диктант
14-15		Азимут.	2	14:30	Практическое	Каб. № 9	
16-17		Движение по азимуту.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам		Зачет

18-19		Чтение карты.	2	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
20-21		Краткие сведения о спортивном ориентировании.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Реферат
22		Соревнования по спортивному ориентированию.	2	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам		Соревнования
Раздел 2 Основы туристской подготовки.							
23		Правила движения в походе, преодоление препятствий.	1	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
24-26		Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий. Устройство бивака.	3	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
27-30		Правила установки палатки.	3	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
31-34		Подготовка к однодневному туристическому походу.	4	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
35		Специальное личное снаряжение.	1	15:00	Практическое	Каб. № 9	
36		Узлы.	1	14:30	Теоретическое	Каб. № 9	
37-38		Вязание узлов	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Зачет
39-40		Работа с веревками и карабинами.	2	14:30	Лекция	Каб. № 9	

					Тематическое задание по подгруппам		
41-44		Личное прохождение этапов.	4	15:00	Практическое		Игры
45-46		Командное прохождение дистанции.	2	14:30	Лекция Тематическое задание по подгруппам		Игры
47-50		Групповое снаряжение. Подготовка к походу.	4	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам		Зачет
51		Профилактика опасностей в походе.	1	14:30	Теоретическое	Каб. № 9	
52-54		Организация бивачных работ.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	
55		Костёр, его виды.	1	14:30	Теоретическое	Каб. № 9	
56-57		Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности.	2	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Зачет
58		Сигналы бедствия.	1	14:30	Практическое	Каб. № 9	
59-62		Доврачебная помощь. Оказание ПМП.	4	15:00	Лекция Тематическое задание по подгруппам	Каб. № 9	Зачет
63		Питание в походе.	1	14:30	Лекция	Каб. № 9	
Раздел 3 Краеведение							
64-65		История создания города	2	15:00	Лекция	Каб. № 9	Реферат
66		Станция «Верблюды»	1	14:30	Экскурсия	Каб. № 9	
67-71		Название «Зерноград»-	4	15:00	Лекция	Каб. № 9	Реферат

		история вопроса					
72-76		Конкурс проектов «Живу я на Дону, защита своих проектов.	4	14:30	Защита творческого проекта	Каб. № 9	Конкурс творческих работ
Раздел 4							
Экскурсии по следам Донского казачества							
77-81		Экскурсия по памятным местам города Зернограда	4	15:00	Экскурсия	г. Зерноград	
82-86		По следам Донского Казачества (экскурсия в ст. Старочеркасскую)	4	14:30	Заочная Экскурсия	ст. Старочеркасская	
89-92		По следам Донского Казачества (экскурсия в г. Новочеркасск)	3	15:00	Заочная Экскурсия	г. Новочеркасск	
93-96		По следам Донского Казачества (экскурсия в г. Азов РО)	3	14:30	Заочная Экскурсия	г. Азов РО	
97-101		По следам Донского Казачества (экскурсия в ст. Пухляковскую РО).	4	15:00	Заочная Экскурсия	ст. Пухляковская РО	
102-108		По знатным местам Дона (экскурсия в г. Таганрог) «Чеховские сюжеты»	6	14:30	Заочная Экскурсия	г. Таганрог	
109-115		По знатным местам Дона (экскурсия в г. Ростов-на-Дону) с	6	15:00	Экскурсия	Г. Ростов на Дону	

		посещением Ростовского музея, зоопарка, набережной.					
116 - 124		Посещение мемориального комплекса в рамках годовщины со Дня Победы в ВОВ (Змеевская балка г. Ростов-на-Дону, Самбекские высоты. П. Самбек Мясниковского района)	8	15:00	Экскурсия	Змеевская балка г. Ростов-на-Дону, Самбекские высоты. П. Самбек Мясниковского района	
Раздел 5							
Мой родной край							
125 - 129		Исследовательский проект «Моя улица»	4	14:30	КТД	Каб. № 9	Конкурс творческих работ
130 - 133		Наш город (поселок) глазами поэтов, художников, фотографов	3	15:00		Кабинет № 9	
134 - 137		Наш город в фотоматериалах	3	14:30	Защита творческого проекта	Каб. № 9	Конкурс творческих работ
138 - 140		Я тобой горжусь, район	2	15:00		Кабинет № 9	
141		Особо охраняемые территории Ростовской области.	2	14:30	Защита творческого проекта	Каб. № 9	Реферат
142 - 144		Итоговое занятие. Защита презентаций	3	15:00	Защита творческого проекта	Каб. № 9	Конкурс творческих работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Занятия проходят на базе МБОУ ООШ г. Зернограда - в кабинете № 9. Кабинет оснащён необходимой мебелью для проведения занятий – 15 ученических столов, 30 ученических стула, 1 стол и 1 стул для педагога, 4 шкафа для хранения методического и дидактического оснащения.

Для полной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Азимут" имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аптечка индивидуальная
2. Аптечка туристическая
3. Веревки
4. Вещевой мешок укомплектованный
5. Коврик туристический
6. Компас
7. Топографическая карта
8. Короб пластиковый с походным снаряжением
9. Лопата саперная малая
10. Одежда-спальный мешок
11. Палатка брезентовая
12. Палатка туристическая
13. Пила
14. Рюкзаки
15. Топор
16. Чайник алюминиевый полевой

Кадровое обеспечение Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Методическое обеспечение

- викторины и творческие задания по основным темам;
- материал для проверки знаний;
- перечень практических работ;
- программы проведения различных соревнований;
- специальная и методическая литература.

Занятия проводятся различными методами обучения – частично – поисковый, проблемный, исследовательский, проектный. Используются технологии коллективно-группового взаимодействия и другие.

Закрепление полученных знаний каждого курса программы обеспечивается практическим применением. После окончания похода дети пишут исследовательские работы, статьи, очерки в школьную газету или на

сайт, выступают на школьном собрании краеведов и историков, принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

При реализации программы активно используются такие виды обучения, как:

- *информирование* – проведение лекций, бесед;
- *активное обучение социально-важным навыкам* – организация групповых тренингов в ходе проведения экскурсий и походов, взаимодействие с внешними организациями (социальными партнёрами);
- *организация активной деятельности* – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная);
- *организация здорового образа жизни* – здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой;
- *активизация личностных ресурсов* – активное занятие спортом, творческое самовыражение.

Вторая основополагающая составляющая данной программы – это создание социальной среды для реализации индивидуальных потребностей подростка:

- в самопознании (проявлении интереса к саморефлексии);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Программа направлена на поддержку интереса учащихся, желания испытать все самим, на регулирование и контроль неумной физической энергии и тяги к приключениям и романтике, связанным со стремлением к независимости, самостоятельности.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет решать, как возрастные проблемы подростков, так и педагогические задачи, направленные на воспитание учащихся.

2.4. Формы аттестации

Курс обучения по программе заканчивается итоговой аттестацией, которая носит не только проверяющую, но и обучающую функцию. В ходе аттестации проверяются умения и навыки обучающихся, причем они должны пояснять свои действия, теоретически обосновывая их. Аттестация состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретического и практического зачетов. Гораздо более важной является организация у обучающихся практического зачета. В обязательном порядке этот зачет принимается в полевых условиях, это: прохождение дистанций «КТМ», «Туристская полоса препятствий», либо прохождение маршрута многодневного похода с выполнением должностных обязанностей.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Тест 1

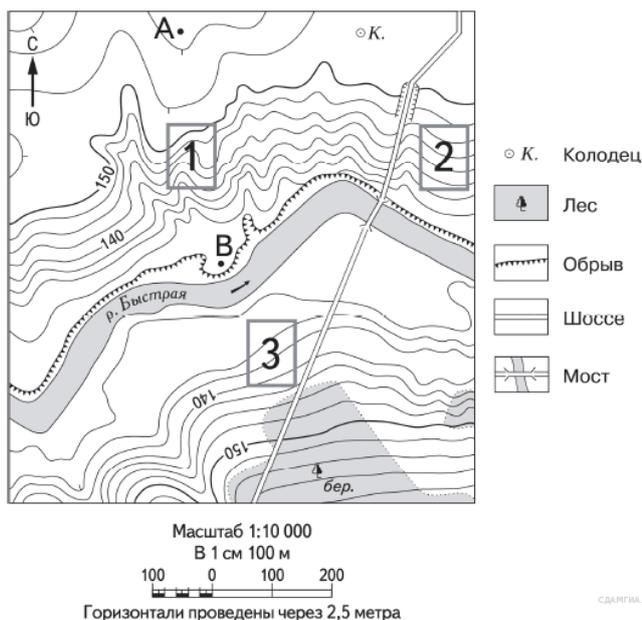


Задание:

1. Определите расстояние:
 - а. От точки А до точки Б;
 - б. От точки Б до домика лесника;
 - с. От домика лесника до территории №1.
2. Определите в каком направлении течет река.
3. Какие объекты будут Вам встречаться на пути, если вы пойдете от точки А до территории №2.
4. Переписать данный текст, заменяя как можно больше слов условными обозначениями.

Утро застало нас в лесу на поляне. Выскочив из палаток, все ребята помчались умываться к озеру. Берега его были заболочены, а на кочках сидели страшные лягушки. После завтрака по просеке мы вышли к грунтовой дороге и вскоре по ней подошли к домику лесника. Отсюда по едва заметной тропинке вышли, наконец, к ручью, где устроили привал на обед. Костер развели в овраге, а сами устроились на лугу.

«План местности»



Задание:

1. Определите расстояние:
 - а. От точки А до точки Б;
 - б. От точки Б до колодца;
 - в. От леса до территории №1.
2. Определите в каком направлении течет река.
3. Какие объекты будут Вам встречаться на пути, если вы пойдете от точки А до территории №3.
4. Переписать данный текст, заменяя как можно больше слов условными обозначениями.

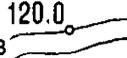
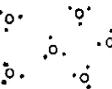
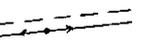
Поле обеда наш путь проходил так: по деревянному мостику мы перебрались на другой берег и по грунтовой дороге пошли на северо-восток. Справа тянулись поля, а слева – кустарники и редкий лес. Наконец мы вышли к шоссе. Уже начало смеркаться, когда мы подошли к железнодорожной станции.

Тест 2

Топографический диктант «Условные знаки на плане местности»

Вариант 1.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

От  ст. наш путь шел по  до  через  120.0. Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  и  . Н вечеру мы вошли в  , прошли 2 км по  и у  лесн. сделали привал.

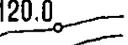
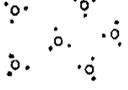
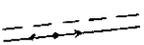
2. Замените слова топографическими знаками.

«Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Жердяй, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько густо заросла она молодым кустарником. Они прошли еще версту. Лес перешёл в редколесье. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая...».

(по А.Рыбакову «Бронзовая птица»).

Вариант 2.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

От  *ст.* наш путь шел по  до  через  ^{120.0}. Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  и  . Н вечеру мы вошли в  , прошли 2 км по  и у  *лесн.* сделали привал.

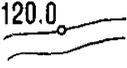
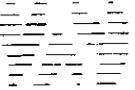
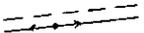
2. Замените слова топографическими знаками.

«Экспедиция продолжала свой путь по тропе через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось редколесьем. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посоветовавшись, решили сделать привал на высоком берегу ручья. Передохнув, переправились через ручей вброд и продолжили путь по узкой лесной тропе».

По Н. Андрееву «Северная экспедиция».

Вариант 3.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

От  *ст.* наш путь шел по  до  через  120.0. Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  и . Н вечеру мы вошли в , прошли 2 км по  и у  *лесн.* сделали привал.

2. Замените слова топографическими знаками.

«Заблудившиеся путники пробирались сквозь густой хвойный лес. Темнело. Тропинки не было видно и приходилось идти сквозь заросли кустарника. Вдруг все увидели небольшую избушку на опушке леса. Сразу возникло желание немного передохнуть и обдумать сложившееся положение. Охотничий домик оказался давно заброшен и ребята продолжили свой путь. Вскоре густой лес сменился редколесьем и в траве показалась еле заметная тропинка. Глубокой ночью усталые путники вышли на асфальтированную дорогу и добрались в город».

По А. Михайлову «Тайна».

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей и подростков, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Задачи воспитательного процесса

- формировать интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- познакомить с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- дать понятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты

- сформирован интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- сформированы установки на здоровый образ жизни;
- воспитано чувство патриотизма, уважения к Отечеству;

- обучающиеся ознакомлены с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- обучающиеся имеют представления о понятиях гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной.

Приоритетные направления воспитания

Детско-юношеский туризм и краеведение содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству), осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: мероприятия, дела, игры.

Технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Методы воспитательного взаимодействия: разъяснение, этическая беседа, метод примера, подражательность, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, которые включают соревнование, поощрение и наказание, а также методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Воспитание в детском объединении»					
1	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное воспитание	Беседа	октябрь	Педагог дополнительного образования
2	День защитников Отечества	Патриотическое воспитание	Беседа	февраль	Педагог дополнительного образования
3	«Георгиевская лента»	Патриотическое воспитание	Акция	май	Педагог дополнительного образования
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1	Патриотическая акция «Письмо солдату»	Патриотическое воспитание	акция	февраль	Педагог дополнительного образования
2	«С рюкзаком по родному краю»	Приобщение к ЗОЖ	поход	март	Педагог дополнительного образования
3	По следам Донского Казачества	Культурно-нравственное воспитание	экскурсия	апрель	Педагог дополнительного образования
4	«Памятники Зернограда»	Патриотическое воспитание	экскурсия-квест	май	Педагог дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
1	Родительское собрание на тему «Введение в программу»	Ознакомление с образовательной программой	Собрание	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Родительское собрание на тему выездов, соревнований и походов	Налаживание взаимодействия с родителями	Собрание	февраль	Педагог дополнительного образования

Модуль «Профессиональное самоопределение»					
1	Беседы «Когда я вырасту, я стану...»	Профессиональное ориентирование обучающихся	Беседа	ноябрь	Педагог дополнительного образования
2	Мир профессий	Знакомство с профессиями	Беседа	март	Педагог дополнительного образования
Модуль «Профилактика»					
1	Проведение бесед антинаркотической направленности..	Безопасность жизнедеятельности	Беседа	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Проведение бесед информационной безопасности в сети, безопасного поведения на улице	Безопасность жизнедеятельности	Беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования
3	Проведение бесед о здоровом образе жизни.	Приобщение к ЗОЖ	Беседа	апрель	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 2003.
2. Аппенинский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 2008.
3. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. — М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2000.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). - М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С. Константинов. — М.: ЦДЮТур РФ, 1995.

Для обучающихся:

1. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998.
2. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Нурмиаа Вайно. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. М.: ФСО, 2007.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999.
5. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
6. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
7. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Туризм

Самую большую радость получают дети от походов. Идущий человек – счастливый человек! В походах мы ходим с первого дня знакомства с ребятами. Лучше всего совершать походы по окрестностям своего города, стараясь выбирать новые маршруты, обязательно пользоваться картой.

В походе с малышами на руководителя ложится большая нагрузка, чем в походе со старшеклассниками. Первые 2-3 года он должен быть готов к тому, чтобы самому разжечь костер в любую погоду, оказать первую помощь, в экстренных ситуациях самостоятельно принять решение. Но когда ребятам исполнится по 10-11 лет, у тренера подрастут надежные помощники. И тогда за право разжечь костер будет идти борьба, а в трудной ситуации станет возможным надеяться на поддержку ребят.

Туризм – дело коллективное. Нигде, я думаю, так не сплачивается детский коллектив, как в походах, потому что в них ребята учатся помогать друг другу.

Овладение туристскими навыками – дело не такое уж простое. Ребятам необходимо научить, как:

- Найти дрова для костра, разжечь его во время дождя, уложить рюкзак, поставить палатку;
- Пользоваться топором, пилой, сделать очаг, вскипятить чай, приготовить на костре пищу;
- Высушить одежду в походе, оказать первую помощь пострадавшему.
- Рассчитывать необходимое для похода количество продуктов и закупить их в магазине.

Желательно, чтобы в туристической группе был свой фотограф или видеооператор.

На первых занятиях ребята изучают простые элементы туристской техники – приемы «кочка», «мышеловка», «маятник», «наклонное бревно», учатся переправляться с помощью каната, спускаться по веревке, устанавливать палатку, метать в цель и т.п. В дальнейшем они будут обучаться приемам вязания туристских узлов и обвязки, способом преодоления рек с помощью параллельных веревок и навесной переправы.

Приложение 2

Развивающие игры

Одним из принципов моей работы является направленность на развитие индивидуальных способностей ребенка и поддержание у него положительного эмоционального состояния. В этом случае спортивные достижения и результаты уходят на второй план. В достижении этой цели незаменимую роль играют развивающие игры.

С понятием «развивающей игры» я познакомилась в работах Б.Никитина. Он раскрывает их сущность следующим образом:

1. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью игровых аксессуаров (кубики, карточки, спички, квадраты из картона, детали конструктора и т.д.)
2. Задачи расположены в игре в порядке возрастания сложности.
3. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде плоского рисунка, письменной или устной инструкции, модели и т.д. знакомят его с разными способами передачи информации.
4. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться, т.е. развивать творческие способности.

Игры, которые составляют мою игротеку, очень близки к «развивающим» играм Никитиных, так как все они наглядны. Это набор карт, карточек, пластилин, спички, шишки, камушки и т.д. Все они рассчитаны на самостоятельность ребенка и направлены на развитие творческих способностей. Для удобства их можно разделить на четыре группы:

- Игры на развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности;
- Психологические игры;
- Подвижные игры;
- Игры по спортивному ориентированию.

Такое деление игр на группы условно, так как каждая игра по ориентированию тренируют и память, и внимание; в процессе игры дети общаются. Лучше узнают друг друга и себя. Любая игра развивает у ребенка самостоятельность, решительность, самодисциплину, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить. Это особенно важно тем, кто решил заняться туризмом. Многие развивающие игры проводятся в лесу, когда остается неиспользованное время. Это часто происходит, когда некоторые ребята уже вернулись с дистанции, а другие еще продолжают бежать.

Основное правило развивающих игр – взрослый не должен выполнять задание за ребенка, не должен подсказывать. Если в решении задачи есть ошибки, нужно постараться чтобы ребенок их нашел сам и исправил.

Игры для развития логического мышления, памяти, сообразительности.

Для развития туризма одинаково важны как физические, так и умственные способности человека. Эти игры направлены на развитие у детей таких необходимых любому человеку качеств, как память, сообразительность, логическое и абстрактное мышление, внимание. Список игр, применяемых мною на занятиях:

- Логические задачи;
- Игры на внимание («Что пропало?» и т.д.)
- Игры со словами («Синонимы», «Напиши окончание слов», «Переставь буквы» и т.д.)

- Головоломки
- Игры со спичками
- Игры на развитие памяти («Запомни числовой ряд», «Лишняя фигура» и т.д.)

Когда ребенок решает посильные и интересные головоломки постоянно, он не теряет при столкновении с трудными задачами, действует активно, самостоятельно, находит верные решения.

Психологические игры

Психологические игры - самые важные. Эти игры помогают ребенку найти себя, свое место в коллективе, раскрепоститься, почувствовать себя комфортно.

1. «Ваше мнение». Один из играющих выходит, а остальные по очереди записывают на бумаге свои высказывания об этом человеке. Заранее оговаривается, что писать можно только хорошее. Задача вернувшегося игрока узнать, кто о нем что написал. Если ушедший игрок угадывает, кому принадлежит данное мнение, то в следующий раз выходит тот, чье мнение было угадано. Если угадать не удалось ничего, то отгадывающий вновь выходит, и игра повторяется.

2. «Перевоплощение» Один игрок выходит, а остальные загадывают какой-нибудь предмет или явление природы, состояние человека. Когда ушедший возвращается, все играющие по очереди изображают жестами загаданный предмет. Если предмет угадан на одном из игроков, то этот игрок и становится ведущим.

3. «Рассказ наоборот» Один из играющих рассказывает какую-либо историю. Задача других игроков – повторить рассказ как можно более подробно, начав с конца. Выслушиваются различные версии, и определяется победитель. Он и рассказывает следующую историю.

4. «Жесты» Играющие делятся на две команды. Одна из команд загадывает слово, предложение и вызывает к себе одного игрока из другой команды. Ему сообщается загаданное слово, а он должен с помощью жестов объяснить его своей команде. Игроки отгадывающей команды могут говорить и помогать своему игроку вопросами. Если отгадывающая команда справилась с заданием, команды меняются местами.

Подвижные игры

Эту категорию игр можно условно разделить на:

- Подвижные игры («Тише едешь, дальше будешь», «Ловишки», «Жмурки», «Салки», «Третий лишний и другие)
- Спортивные игры (футбол, пионербол, баскетбол, волейбол и другие)
- Спортивные эстафеты (полоса препятствий, «веселые старты», эстафеты с элементами ориентирования и т.п.)

Во всех играх я принимаю участие вместе с детьми, так как я считаю, что спортивные игры способствуют установлению близкого контакта между

тренером и обучающимися, дают выход эмоциям и конечно развивают интерес к движению.

Игры по спортивному ориентированию

1. Игры на знание условных знаков спортивной карты («Знаковые эстафеты», «Запомни то, что видел», «Знаки на карте», «Парные игры» и другие).
2. Игры на знание сторон горизонта («Гимнастика с компасом», «Секретная цифра», «Нарисуй фигуру», «Найди клад!» и другие)
3. Игры на понимание масштаба («Измеряй-ка», игры с карточками по определению расстояния).
4. Диктанты по карте
5. Игры на понимание «легенды» КП
6. Игры на выбор пути движения между КП
7. Игры на запоминание маршрута между КП
8. «Перевертыши»
9. Нанеси КП
10. Карты на кубиках
11. Собери карту
12. Мы рисуем карту сами.