

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического совета  
МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
Протокол от 18.03.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
С.А. Михайлова  
Приказ от 18.03.2024 № 76



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Подвид программы: модульная  
Уровень программы: стартовый  
Целевая группа (возраст): от 7 до 12 лет  
Срок реализации: 1 год – 144 часа  
Форма обучения очная  
Разработчик: педагог дополнительного образования Магомедов Тагирбек Мирзагаевич

х. Путь Правды  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Методическое обеспечение.....	18
2.4. Формы аттестации.....	19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	20
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	30

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».
5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

**Направленность программы – физкультурно-спортивная**

**Актуальность программы**

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Отличительные особенности программы - обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.**

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств

нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, тактическое, логическое мышление, что способствует продуктивному усвоению материала школьной программы и программы дополнительного образования.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Адресат программы:** предназначена для обучающихся 7-12 лет. Группы формируются по возрастному принципу. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста:

1. Импульсивность. Дети склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств.
2. Общая недостаточность воли. Младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность академического часа 40 минут.

**Объем и срок освоения программы:** рассчитана на 144 академических часа. Срок освоения – 1 учебный год, 36 учебных недель.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса** В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Наполняемость групп 20-25 человек.

**Форма обучения** – очная

**Формы организации образовательного процесса:**

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

**Перечень форм подведения итогов:** промежуточная диагностика, итоговая аттестация, участие в турнирах и соревнованиях.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **воспитательные (личностные):**

- Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **развивающие (метапредметные):**

- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

#### **образовательные (предметные):**

- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.

- Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.
- Собирать и обрабатывать материал, уметь его передавать окружающим разными способами.

### 1.3. Содержание программы Учебный план «Шахматы»

Таблица 1

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Шахматная доска	8	4	12	Старт. диагностика
2	Шахматные фигуры.	40	24	64	Педагогическое наблюдение
3	Шах.	4	4	8	Педагогическое наблюдение
4	Мат.	8	16	24	Педагогическое наблюдение
5	Шахматная партия.	4	12	16	Тестирование
6	Шашки	6	6	12	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	-	4	4	Диагностика.
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	

#### Содержание учебного плана:

##### *Теоретический раздел программы*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на данном курсе ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих

детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### ***Практически раздел:***

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### ***Дидактические игры и задания***

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
  - "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
  - "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### ***Дидактические игры и задания***

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
  - "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
  - "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
  - "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
  - "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
  - "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### ***Дидактические игры и задания***

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающие должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых обучающие должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами.

#### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Личностные:**

- Созданы условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Научены слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагают и аргументируют свою точку зрения.
- Научены договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Воспитана потребность в здоровом образе жизни.

### **Метапредметные:**

- Научены понимать свою роль, развита самостоятельность и ответственность.
- Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Сформировано уважительное отношение к иному мнению.
- Сформированы универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).
- Овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

### **Предметные:**

- Научены использовать знако-символические средства представления информации.
- Овладели начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Находят способы решения и осуществления поставленных задач.
- Сформировано умение контролировать свои действия.
- Используют различные способы поиска информации на заданную тему.
- Собирают и обрабатывают материал, умеют его передавать окружающим разными способами.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график «Шахматы»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие Знакомство с шахматной доской.	1		Лекция		Опрос
2-3		Белые и черные поля.	2		Практическая игра.		Текущий контроль
4-5		История шахмат.	2		Комбинированное занятие		Опрос
6-7		Легенды о шахматах	2		Дидактические игры и задания		Тестирование
8-9		Расположение доски между партнерами.	2		Комбинированное занятие		Текущий контроль
10-11		Расположение доски между партнерами.	2		Лекция		Наблюдение
12-13		Горизонтали и вертикали	2		Практическая игра.		Текущий контроль
14-15		Горизонтали и вертикали	2		Комбинированное занятие		Опрос
16-17		Диагональ. Большие и короткие диагонали	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
18-19		Диагональ. Большие и короткие диагонали	2		Практическая игра.		Текущий контроль
20-21		Белые и черные фигуры	2		Комбинированное занятие		Опрос
22-23		Белые и черные фигуры	2		Лекция		Опрос

24-25	Виды шахматных фигур	2		Комбинированное занятие		Тестирование
26-27	Виды шахматных фигур	2		Теоретические занятия, шахматные игры		Текущий контроль
28-29	Начальное положение	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
30-31	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2		Теоретические занятия, шахматные игры		Опрос
32-33	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Наблюдение
34-35	Ход ладьи	2		Комбинированное занятие		Текущий контроль
36-37	Ход ладьи	2		Практическая игра.		Опрос
38-39	Слон. Место слона в начальном положении.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Тестирование
40-41	Слон. Место слона в начальном положении.	2		Лекция		Текущий контроль
42-43	Ход слона.	2		Практическая игра.		Опрос
44-45	Ладья против слона.	2		Лекция		Тестирование
46-47	Ладья против слона.	2		Дидактические игры и задания		Тестирование
48-49	Ферзь Место ферзя в начальном положении.	2		Комбинированное занятие		Тестирование
50-51	Ферзь Место ферзя в начальном положении.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Опрос
52-53	Ход ферзя.	2		Дидактические игры и задания,		Тестирование

					игровые упражнения.		
54-55		Ход ферзя.	2		Практическая игра.		Текущий контроль
56-57		Ферзь против ладьи и слона.	2		Лекция		Наблюдение
58-59		Конь.	2		Практическая игра.		Текущий контроль
60-61		Конь.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Опрос
62-63		Ход коня	2		Лекция		Тестирование
64-65		Ход коня.	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
66-67		Конь против ферзя, ладьи, слона.	2		Комбинированное занятие		Опрос
68-69		Пешка. Место пешки в начальном положении.	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Опрос
70-71		Пешка. Место пешки в начальном положении.	2		Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.		Текущий контроль
72-73		Ход пешки.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Текущий контроль
74-75		Ход пешки.	2		Лекция		Опрос
76-77		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	2		Практическая игра.		Текущий контроль
78-79		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	2		Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.		Текущий контроль

80-81		Король. Место короля в начальном положении.	2		Лекция		Наблюдение
82-83		Король. Место короля в начальном положении.	2		Лекция		Опрос
84-85		Король. Место короля в начальном положении.	2		Практическая игра.		Текущий контроль
86-87		Ход короля.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Опрос
88-89		Ход короля.	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Тестирован ие
90-91		Король против других фигур	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
92-93		Король против других фигур	2		Комбинированное занятие		Опрос
94-95		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Наблюдение
96-97		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
98-99		Открытый шах. Двойной шах.	2		Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.		Опрос

<b>100</b> - <b>101</b>	Открытый шах. Двойной шах.	<b>2</b>		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Тестирование
<b>102</b> - <b>103</b>	Мат-цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<b>2</b>		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Текущий контроль
<b>104</b> - <b>105</b>	Мат-цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<b>2</b>		Лекция	Текущий контроль
<b>106</b> - <b>107</b>	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<b>2</b>		Практическая игра.	Опрос
<b>108</b> - <b>109</b>	Мат в один ход. Сложные примеры с большим количеством фигур.	<b>2</b>		Комбинированное занятие	Наблюдение
<b>110</b> - <b>111</b>	Мат в один ход. Сложные примеры с большим количеством фигур.	<b>2</b>		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Текущий контроль
<b>112</b> - <b>113</b>	Ничья. Пат. Отличие мата от пата. Варианты ничьей.	<b>2</b>		Лекция	Текущий контроль
<b>114</b> - <b>115</b>	Ничья. Пат. Отличие мата от пата. Варианты ничьей.	<b>2</b>		Практическая игра.	Наблюдение
<b>116</b> - <b>117</b>	Рокировка. Длинная и короткая	<b>2</b>		Теоретические занятия, шахматные игры,	Текущий контроль

		рокировка.			шахматные дидактические игрушки.		
118 - 119		Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2		Лекция		Опрос
120 - 121		Игра всеми фигурами из начального положения.	2		Практическая игра.		Тестирование
122 - 123		Игра всеми фигурами из начального положения.	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Текущий контроль
124 - 125		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	2		Лекция		Опрос
126 - 127		Разбор партий мастеров.	2		Комбинированное занятие		Текущий контроль
128 - 129		Решение тематических заданий	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
130 - 131		Решение тематических заданий	2		Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.		Опрос
132 - 133		Тренировочные турниры	2		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Текущий контроль
134 - 135		Тренировочные турниры	2		Комбинированное занятие		Наблюдение
136 - 137		Итоговое занятие. Диагностика	2		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Текущий контроль
138 - 140		Итоговое занятие	3		Дидактические игры и задания, игровые упражнения.		Опрос
141 - 144		Участие в соревнованиях,	4				Наблюдение

		посвященных Дню защиты детей					
	<b>Итого</b>		<b>144</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение.** Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определенные условия:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

**Кадровое обеспечение** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 2.3. Методическое обеспечение

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **2.4. Формы аттестации**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной

соревновательной обстановке. Диагностический контроль позволяет проверять знания обучающихся на этапах от начала обучения до конца учебного года. Критериями знаний являются знания шахматной доски, ходов фигур, умения играть между собой, знания ценности фигур, основ тактики, стратегии, дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и т.д.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

1. Психолого – педагогическая диагностика. (Приложение 1).
2. Дидактические игры и задания. (Приложение 2).

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** самопознание собственного спортивного потенциала, взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу.

### **Задачи воспитательного процесса**

- формировать культуру сохранения и совершенствования физически здорового растущего человека;
- формировать готовность к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты**

- сформирована культура сохранения и совершенствования физически здорового растущего человека;
- сформирована готовность к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов;
- у обучающихся сформирована мотивация на здоровый образ жизни.

### **Приоритетные направления воспитания**

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи.

Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в детском объединении отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося, используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>					
1	Международный день пожилых людей	Обратить внимание детей на проблемы людей преклонного возраста.	Беседа	октябрь	Педагог дополнительного образования
2	День добрых дел	Формировать у учащихся нравственные представления о доброте, добром поступке и добром отношении к окружающим	Беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования
3	«Георгиевская ленточка»	Патриотическое воспитание обучающихся	Акция	май	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>					
4	Посещение историко – краеведческого музея.	Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств. Расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей.	экскурсии	февраль	Педагог дополнительного образования

5	Патриотическая акция «Письмо солдату»	Патриотическое воспитание	акция	февраль	Педагог дополнительного образования
6	Спартакиада школьников (шахматы)	Совершенствование спортивных навыков	соревнование	март	Педагог дополнительного образования
7	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.	праздник	май	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>					
8	Родительское собрание на тему: «Трудное поведение подростков».	Информирование о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Формирование представления о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
9	Родительское собрание на тему: «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	Обсуждение с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций	беседа	Апрель	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>					
10	Беседа «Педагог-профессия или призвание»	Знакомство детей с профессией - педагог	Беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования
11	«Мир профессий и твоё место в нём»	Формирование представления о профессиях, выявление способности к определённому виду деятельности, оказание учащимся помощи в	разговор с элементами игры	март	Педагог дополнительного образования

		профессиональном самоопределении			
<b>Модуль «Профилактика»</b>					
12	Проведение бесед антинаркотической направленности, информационной безопасности в сети	Доведение сведений о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи	беседа	сентябрь	Педагог дополнительного образования
13	Беседа о здоровом образе жизни	Расширение представления детей о здоровом образе жизни, Содействие формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности, формирование негативного отношения к вредным привычкам	беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования
14	Правила поведения на дорогах, в общественных местах в зимнее время	Ознакомление с различными ситуациями безопасности жизни и здоровья в зимнее время; повторение правил дорожного движения	беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». ФИС. Москва 1988.
2. Вольф П. «Шаг за шагом». Астрель. Ермак. Москва 2003.
3. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов 4-3 разрядов. ЦШК Москва
4. Дополнительная литература. Периодические издания журнала «64-шахматное обозрение». Приложение «Юниор». Москва 2003-2018.
5. Журавлев Н. «В стране шахматных чудес». Международная книга. Москва 1991.
6. Пожарский В. «Школа шахмат». Изд. «Феникс». Ростов на Дону 2007.
7. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих». Астрель. ВКТ Владимир. Москва 2011г.

### Для обучающихся:

1. Долби Элизабет: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2017.
2. Костров Всеволод: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2016.
3. Костров Всеволод: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2015.
4. Костров Всеволод: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2015.
5. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2015.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» - рабочая тетрадь для начальной школы, часть 1-2, изд. «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2013г., 32с.
7. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000
8. Трофимова Антонина: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2015.
9. Чеповецкий Ефим: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2016.

### Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2015

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Психолого – педагогическая диагностика

Психолого – педагогическая диагностика - это оценочная практика направленная на изучение индивидуально – психологических особенностей ребёнка и социально-психологических характеристик детского коллектива.

Проследить за динамикой личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования можно по 3 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1 блок – организационно- волевые качества - они являются основой деятельности любой направленности;

2 блок – ориентационные свойства личности - побуждают активность ребёнка;

3 блок – поведенческие характеристики - отражают тип общения со сверстниками.

Состав каждого блока личностных качеств можно проследить по следующей таблице.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное кол-во баллов	Методы диаг- ностики
<u>1.Организацион- но-волевые качества:</u>				
1.1.Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течении определённого времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Н
		-терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	А Б
		-терпения хватает на всё занятие	10	Л Ю
		-волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Д Е
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-иногда- самим ребёнком	5	Н
		-всегда- самим ребёнком	10	И
1.3.Самоконт- роль	Умение контролировать	-ребёнок постоянно находится под воздействием	1	Е

	свои поступки (приводить к должному свои действия)	контроля извне -периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	5 10	
<u>2.Ориентацион- ные качества:</u> 2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -нормальная	1 5 10	Анкети- рование
2.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	-интерес к занятиям продиктован ребёнку извне -интерес периодически поддерживается самим ребёнком -интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	Тестиро- вание, анкети- рование
<u>3.Поведенческие качества:</u> 3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к конфликту в группе)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, старается их избегать -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Тестирование
3.2.Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	1 5 10	Тестирование, наблюдение

1 – низкий уровень  
5 – средний уровень  
10-высокий уровень

Работа по предложенной технологии позволит содействовать личностному росту ребёнка, выявить то, каким он пришёл, чему научился, каким стал через некоторое время.

### Дидактические игры и задания.

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### Вариант группового решения задач:



### Основные правила шахматных турниров

- Шахматный турнир - форма игры в шахматы, где участвуют несколько игроков с целью определить победителя (сильнейшего) шахматиста или команду.

- Перед началом партии необходимо пожать сопернику руку и пожелать хорошей игры.

- В конце партии необходимо также пожать сопернику руку независимо от исхода игры. Первым руку протягивает проигравший, поздравляя противника с победой. В случае ничьей первым протягивает руку тот, кто соглашается на предложение ничьей.

- Не отвлекай внимание партнёра, не шуми и не мешай партнёру думать.

- Находясь за шахматной доской, не пользуйся мобильным телефоном. По действующим Правилам недопустимо наличие у участников турнира любых электронных устройств. Наличие такого устройства служит причиной для присуждения поражения.

- Не спрашивай совета у других и не разговаривай с посторонними.

- Не шуми во время игры. Этим ты мешаешь не только себе сосредоточиться и думать над ходом, но и всем окружающим.

- Если ты не играешь, не мешай другим. Не подходи близко к играемым партиям, не комментируй сделанные игроками ходы.

- Не может быть взят назад (изменён) ход, если он был сделан, и от фигуры была отнята рука. Кроме тех случаев, когда сделанный ход нарушает Правила. В этом случае ход должен быть изменен, а игроку должно быть сделано замечание.

- Если взялся за фигуру, то должен сделать ход этой фигурой. Это правило очень строго соблюдается в шахматах, поэтому, прежде чем взяться за фигуру, нужно серьезно подумать о своем ходе.

- Случайное касание фигуры, например, если игрок задел фигуру рукой, делая другой ход, не влечёт никаких последствий. Прикосновение к фигурам при чужом ходе запрещено.

- Если ты дотронулся до фигуры соперника, должен на этом ходу ее взять.

- Если ваш партнер отказывается соблюдать это правило, то нужно остановить часы и позвать судью турнира.

- Если ход сделан, и от фигуры рука еще не отпущена, можно переходить этой фигурой на другое поле.

- Можно вернуть фигуру на поле, где она стояла, отпустить и подумать, но обязательно походить этой же фигурой.

- Если ты хочешь поправить неаккуратно стоящую фигуру, то необходимо сказать «поправляю» и только после этого поправить фигуру, но

только при своем ходе. Во время хода противника поправлять фигуры запрещено.

- Бывает такое, что ты или твой соперник неровно поставил фигуру на шахматное поле и тебе хочется поставить ее ровно, но мы уже знаем, что есть правило «взялся за фигуру — ходи». Любое прикосновение руку к шахматной фигуре, если ты не собираешься делать ею ход, должно сопровождаться фразой «поправляю». Поправлять фигуры нужно только вовремя своего хода.

- Рокировка считается ходом короля. Поэтому при рокировке необходимо сначала сделать ход королем, потом ладьёй. Если игрок, желая совершить рокировку, по ошибке сначала дотронулся до ладьи, он должен вместо рокировки сделать ход этой ладьёй. Также запрещено выполнять рокировку (равно как и любой другой ход) двумя руками – это приравнивается к невозможному ходу. За два невозможных хода игроку присуждается поражение.

- Нельзя «взять назад» сделанное партнёру предложение о ничьей. Предложение о ничьей можно сделать партнеру только после того, как сделан свой ход. Если вы решили предложить ничью на своем ходе, партнер может потребовать у вас сначала сделать свой ход.

- Если же вы предложили партнеру ничью, вы не можете ее взять обратно, даже если видите, что выигрываете, после предложения ничьи, последует соглашение, в текущей позиции или нет, зависит только от партнера.

- Нельзя «взять назад» сделанное игроком заявление о проигрыше партии.

- Если вы заявили, что сдаётесь, вам сразу ставится поражение, и изменить это нельзя. Только в случае, если на доске сложилась ситуация, что ваш партнер при любом раскладе и порядке ходов не может поставить вам мат (недостаточно материала). Тогда в партии судьей присуждается ничья. Для решения таких спорных ситуаций результат обязательно фиксируется судьёй.

### **Нестандартные ситуации во время турнира. Действия педагога.**

Если после начала турнирной партии обнаруживается, что соперники играют фигурами не того цвета, который должен быть согласно расписанию турнира, партия продолжается и её результат признаётся законным, никакого переигрывания не проводится. - Если во время игры обнаруживается, что доска расположена неправильно, ошибка должна быть исправлена вне игрового времени: доска с сохранением позиции ставится так, чтобы справа от играющего белыми находилось угловое белое поле h1. - Если обнаруживается, что начальная расстановка фигур была ошибочной, партия должна быть переиграна с начала. - Игрок, сделавший невозможный (не допускаемый правилами) ход, обязан переходить, если возможно, той же фигурой. За два сделанных невозможных хода игроку присуждается поражение. Если ошибочный ход замечен не сразу, партия должна быть переиграна с этого места. Исключение: в блиц-партии, если игрок сделал ошибочный ход и

переключил часы, а противник это заметил, не сделав ответный ход, игроку засчитывается поражение. В случае, если часы не были переключены, нарушителю делается замечание, и партия продолжается. Однако, если противник сходил или взялся за любую фигуру, игра продолжается. - Если невозможно восстановить позицию в тот момент, когда был сделан ошибочный ход, партия переигрывается с последней известной до ошибочного хода позиции. - За первый ошибочный ход игрок наказывается тем, что его противнику добавляется по 2 минуты. За второй ошибочный ход игроку засчитывается поражение. Но для этого необходимо, чтобы оба случая были зафиксированы судьей после обращения участника. При этом обязательным условием невозможного хода является переключение часов нарушителем