

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Протокол от 18.03.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»
С.А. Михайлова
Приказ от 18.03.2024 № 76



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУЗЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»**

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 12 до 16 лет
Срок реализации: 1 год – 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Лебедева Анастасия Андреевна

г. Зерноград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Формы аттестации.....	18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	18
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Музей воинской славы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».
5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания,

методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Школьный музей Боевой Славы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы, отражающие героическое боевое прошлое нашего народа, в частности историю Великой Отечественной войны. Это не только способствует расширению и углублению знаний гимназистов об истории своей малой и большой родины, но имеет огромное значение в процессе воспитания патриотических качеств подрастающего поколения. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров способствует полезному заполнению их досуга. Кроме того, работа в школьном музее стимулирует развитие детей. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности: учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историкографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Отличительные особенности программы - реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-гуманитарную деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации

образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Современному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, умеющий принимать верные решения, стремящийся к совершенству.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Школьный музей – это, по сути, универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства ребенка.

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма

ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Новизна данной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий: технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные и т.д..

Педагогическая целесообразность программы

Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации через привлечение ресурсов окружающего социума.

Адресат программы: программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 11 – 12 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

Группы формируются по возрастному принципу.

Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объем и срок освоения программы: рассчитана на 144 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Срок освоения – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса Программа является вариативной. Педагог может менять последовательность разделов и тем программы, вносить корректировку в ее содержание. Данная программа имеет практико-ориентированный характер.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения

(фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Виды (формы) занятий:

- знакомство с Интернет-ресурсами, архивной литературой;
- проектная деятельность;
- индивидуальная работа, работа в парах, группах;
- соревнования.

Перечень форм подведения итогов: промежуточная аттестация, итоговая аттестация, участие в культурно-массовых мероприятиях, участие в акциях, фестивалях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- воспитывать у обучающихся интерес к поисково-исследовательской работе;
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- воспитывать музейную культуру

развивающие (метапредметные):

- развивать умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;
- развивать навыки самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему;
- развивать устную и письменную речь учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильно оформлять собранный материал

образовательные (предметные):

- обучать методикам проведения экскурсий в школьном музее;
- формировать навыки работы с архивными документами;
- обучать музейному языку, музейной терминологии

1.3. Содержание программы

Учебный план

«Музей воинской славы»

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Основы музейных знаний					
1.1	Тема: Цели и задачи курса. Вводное занятие	2	2	4	Текущий контроль
1.2	Тема: Основы музееведения	2	2	4	Опрос

1.3	Тема: Великие музеи России и мира	2	2	4	Опрос
1.4	Тема: Современные музеи (виртуальные выставки)	2	2	4	Посещение виртуальной выставки
2. Раздел 2 /Источники и материалы для музейной работы					
2.1	Тема: Работа с историческими источниками	2	2	4	Опрос
2.2	Тема: Наследие в школьном музее	2	2	4	Исследовательская работа
2.3	Тема: История Зерноградского района	2	2	4	Исследовательская работа
2.4	Тема: О творчестве наших земляков. Литературная гостиная	2	2	4	Практическая работа
3. Раздел 3 Структура и организация музея					
3.1	Тема: Функции школьного музея	2	2	4	Индивидуальный проект
3.2	Тема: Организация школьного музея	2	2	4	Практическая работа
3.3	Тема: Моя семья и родной край	2	2	4	Практическая – исследовательская работа
3.4	Тема: Наша школа в истории города	2	2	4	Практическая – исследовательская работа
3.5	Тема: Музеи нашего города	2	2	4	Практическая – исследовательская работа
3.6	Тема: Описание музейных предметов	2	2	4	Практическая работа
3.7	Тема: Экспозиция школьного музея	2	2	4	Исследовательская работа
3.8	Тема: Тексты в музейной экспозиции	2	2	4	Практическая работа
3.9	Тема: Военная и трудовая слава земляков	2	2	4	Практическая работа
4. Раздел 4/ Школа юного экскурсовода					
4.1	Тема: Экскурсионная работа в школьном музее и на улицах города	2	2	4	Опрос
4.2	Тема: Мастерство экскурсовода	2	2	4	Опрос
4.3	Тема: Библиотека для экскурсовода	2	2	4	Посещение библиотеки
4.4	Тема: Зерноградский городской музей	2	2	4	Посещение музея
4.5	Тема: Музей администрации г. Зернограда	2	2	4	Посещение музея

4.6	Тема: Забота о ветеранах – нашего города. Как записывать воспоминания.	2	2	4	Записи воспоминаний статья в газету
4.7	Тема: Деятельность пионерской и комсомольской организаций	2	2	4	Опрос
4.8	Тема: Исторические источники как средство познания исторического прошлого.	2	2	4	Практическая работа
4.9	Тема: Интерпретации исторического источника	2	2	4	Работа с источниками
4.10	Тема: Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.	2	2	4	Опрос
4.11	Тема: Как работать с газетами, журналами, книгами.	2	2	4	Опрос
4.12	Тема: Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа.	2	2	4	Исследовательская работа
5. Раздел 5/ Музейные проекты					
5.1	Тема: Экскурсия в школьный музей воинской славы	2	2	4	Экскурсия
5.2	Тема: Подготовка к выставкам к 9 мая	2	2	4	Опрос
5.3	Тема: Выставка экспозиция школьного музея к 9 мая. Рассказ о годах ВОВ	2	2	4	Выставка
5.4	Тема: Лекции для школьников о документах и письмах в годы ВОВ	2	2	4	Проведение лекций
5.5	Тема: Лекция для школьников о людях в годы ВОВ	2	2	4	Проведение лекций
5.6	Защита индивидуальных экскурсий	2	2	4	Индивидуальный проект о проделанной работе
5.7	Защита индивидуальных экскурсий	2	2	4	
Итого:		72	72	144	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Основы музееведения

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью.

Великие музеи России и мира.

Современные музеи (виртуальные экспозиции)

Раздел 2. Источники и материалы для музейной работы

Работа в школьной и районной библиотеке, музеях предприятий района. Встречи с работниками музеев.

Работа с историческими источниками

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Наследие в школьном музее

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Атрибуция экспонатов.

История Зерноградского района.

История местности. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории района в контексте истории города, области, государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

О творчестве наших земляков. Литературная гостиная.

Презентации, проекты о знаменитых людях района, города, области.

Раздел 3. Структура и организация музея.

Функции школьного музея

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Организация школьного музея

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Моя семья и родной край

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи,

рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов

Наша школа в истории края

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Музеи нашего города

Организация поисковой работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Описание музейных предметов.

Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Тексты в музейной экспозиции

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Военная и трудовая слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Раздел 4. Школа юного экскурсовода

Экскурсионная работа в школьном музее.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.

Мастерство экскурсовода

Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного

собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Портфель экскурсовода. Технологическая карта экскурсии.

Библиотека для экскурсовода

Посещение библиотек города, поиск информации о годах ВОВ

Зерноградский городской музей. Музей администрации г. Зернограда

Посещение музеев города. Сбор и интерпретация информации о годах ВОВ

Забота о ветеранах – нашего города. Как записывать воспоминания.

Посещение ветеранов ВОВ. Учимся записывать воспоминания людей ВОВ

Деятельность пионерской и комсомольской организаций

Изучение пионерской и комсомольской деятельности. Учимся работать как пионер

Исторические источники как средство познания исторического прошлого.

Работа с источниками о ВОВ

Интерпретации исторического источника

Работа с источниками о ВОВ

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.

Учимся проводить экскурсии

Как работать с газетами, журналами, книгами.

Поиск информации в документах ВОВ

Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа.

Работаем с документами ВОВ

Раздел 5. Музейные проекты

Организуем лекции, выставки, экскурсии

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- воспитание у обучающихся интереса к поисково-исследовательской работе;

- воспитание у обучающихся уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями

Метапредметные:

- сформированы навыки самостоятельного творческого поиска;

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- развито умение работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;

- развиты навыки самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему;

Предметные:

- сформированы теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края;

- развито умение работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.

- получены знания по методикам проведения экскурсий в школьном музее,

- сформированы навыки работы с архивными документами.

- обучены музейному языку, музейной терминологии.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график «Музей воинской славы»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4		Цели и задачи курса. Вводное занятие	4		Лекция	Кабинет истории	тест
5-8		Основы музееведения	4		Лекция	Кабинет истории	Круглый стол
9-12		Великие музеи России и мира	4		Лекция	Кабинет истории	Презентация
13-16		Современные музеи (виртуальные выставки)	4		Посещение виртуальной выставки	Кабинет истории	Написание отзыва
17-20		Работа с историческими источниками	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
21-24		Наследие в школьном музее	4		Исследовательская работа	Музей	Исследовательская работа
25-28		История Зерноградского района	4		Исследовательская работа	Музей	Исследовательская работа
29-32		О творчестве наших земляков. Литературная гостиная	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
33-36		Функции школьного музея	4		Лекция	Кабинет истории	Памятка для посетителей
37-40		Организация школьного музея	4		Лекция	Кабинет истории	Памятка для посетителей
41-44		Моя семья и родной край	4		Практическая – исследовательская работа	Кабинет истории	Практическая – исследовательская работа

45-48		Наша школа в истории города	4		Практическая – исследовательская работа	Музей	Практическая – исследовательская работа
49-52		Музеи нашего города	4		Практическая – исследовательская работа	Музеи нашего города	Практическая – исследовательская работа
53-56		Описание музейных предметов	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
57-60		Экспозиция школьного музея	4		Исследовательская работа	Музей	Исследовательская работа
61-64		Тексты в музейной экспозиции	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
65-68		Военная и трудовая слава земляков	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
69-72		Экскурсионная работа в школьном музее и на улицах города	4		Лекция	Кабинет истории	Опрос по вопросам
73-76		Мастерство экскурсовода	4		Лекция	Кабинет истории	Тест
77-80		Библиотека для экскурсовода	4		Посещение библиотеки	Библиотеки нашего города	Подбор литературы
81-84		Зерноградский городской музей	4		Посещение музея	Музей города	Посещение музея
85-88		Музей администрации г. Зернограда	4		Посещение музея	Архив администрации г. Зернограда	Посещение музея
89-92		Забота о ветеранах – нашего города. Как записывать воспоминания.	4		Записи воспоминаний	Посещение ветеранов в или виртуальные воспоминания	Записи воспоминаний

93-96		Деятельность пионерской и комсомольской организаций	4		Лекция, беседа	Кабинет истории	тест
97-100		Исторические источники как средство познания исторического прошлого.	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
101-104		Интерпретации исторического источника	4		Работа с источниками	Кабинет истории	Работа с источниками
105-108		Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.	4		Лекция	Кабинет истории	Памятка для экскурсовода
109-112		Как работать с газетами, журналами, книгами.	4		Лекция	Кабинет истории	Памятка для экскурсовода
113-116		Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа.	4		Исследовательская работа	Кабинет истории	Исследовательская работа
117-120		Экскурсия в школьный музей воинской славы	4		Экскурсия	Музей	Экскурсия
121-124		Подготовка к выставкам к 9 мая	4		Лекция	Музей	Макет
125-128		Выставка экспозиция школьного музея к 9 мая. Рассказ о годах ВОВ. Защита проектов	4		Выставка	Холл школы	Выставка
129-132		Рассказ о годах ВОВ.	4		Экскурсия	Музей	Экскурсия
133-136		Экскурсия Защита проектов	4		Экскурсия	Музей	Экскурсия
137-140		Защита проектов	4		Лекция	Музей	Практическая работа

141-144		Защита проектов	4		Практическая работа	Музей	Практическая работа
---------	--	-----------------	---	--	---------------------	-------	---------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Наличие

- экспозиций ВОВ,
- компьютера,
- мобильного телефона,
- принтера,
- проектора.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту

2.3. Методическое обеспечение

В рамках курса на теоретических занятиях посредством изучения архивных материалов изучаются предметы материальной и духовной культуры, имеющие отношение к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и представляющие историческую, научную, художественную или иную ценность. Практическая направленность занятий осуществляется посредством систематического пополнения фондов музея путем активного поиска материалов о Великой Отечественной войне, сотрудничества с ветеранами и другими инстанциями, располагающими подобными материалами, обеспечивается сохранность музейных экспонатов. С целью осуществления практического обучения детей на основе имеющихся материалов проводится массовая пропагандистская, воспитательная и культурно-просветительская работа среди подростков и молодежи;

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования исследовательско – поисковой и коммуникативной компетентностей учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции;
- личностная значимость, перечень реальных объектов истории и действительности, относящихся к данным компетенциям, знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам, способы деятельности по отношению к данным объектам, минимально-необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции.

Основные виды учебной деятельности:

- знакомство с Интернет-ресурсами, архивной литературой;
- проектная деятельность;
- индивидуальная работа, работа в парах, группах;
- соревнования.

Педагогические технологии:

- групповые технологии;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированный подход.

Используемые методы:

- Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- Исследовательские: данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач
- Наглядные: (демонстрационные пособия, макеты) показывается большое количество иллюстрированной литературы, видеоматериалов за прошлые года обучения, фото образцов «успешных» роботов, используются технические средства обучения.
- Практические: поисково-исследовательская работа
- Инновационные: совершенствование процесса работы (использования новых материалов и технологий),

2.4. Формы аттестации

Занятия не предполагают оценочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии результативности освоения программы «Музей Воинской Славы»:

- устойчивый интерес обучающихся к истории и культуре своего края, желание изучать эту историю;
- появление навыков работы в музее;
- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Формы и виды контроля:

- Анализ творческих работ обучающихся;
- Наблюдение за активностью обучающихся в процессе занятия и при выполнении различных заданий;
- Защита проектов;
- Организация выставок;
- Оформление презентаций;
- Организация экскурсий.

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

Наиболее распространённые виды диагностик:

1. Формы оценки степени освоения и овладения знаниями являются:
2. Диагностика «Целевая установка экскурсовода»

3. Диагностика «Самоанализ результативности работы экскурсовода»

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей и подростков, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Задачи воспитательного процесса

- формировать интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- познакомить с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- дать понятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты

- сформирован интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- сформированы установки на здоровый образ жизни;
- воспитано чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- обучающиеся ознакомлены с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- обучающиеся имеют представления о понятиях гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной.

Приоритетные направления воспитания

Детско-юношеский туризм и краеведение содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству), осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего

развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: мероприятия, дела, игры, экскурсии.

Технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Методы воспитательного взаимодействия: разъяснение, этическая беседа, метод примера, подражательность, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, которые включают соревнование, поощрение и наказание, а также методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Воспитание в детском объединении»					
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Активизация деятельности молодежи в проведении акций и мероприятий к значимым государственным праздникам и событиям	Акция	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	Активизация деятельности молодежи в проведении акций и	флешмоб	октябрь	Педагог дополнительного образования

		мероприятий к значимым государственным праздникам и событиям			
3	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Активизация деятельности молодежи в проведении акций и мероприятий к значимым государственным праздникам и событиям	выставка	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Активизация деятельности молодежи в проведении акций и мероприятий к значимым государственным праздникам и событиям	экскурсия	декабрь	Педагог дополнительного образования
5	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Патриотическое воспитание молодежи	концерт	февраль	Педагог дополнительного образования
6	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Активизация деятельности молодежи в проведении акций и мероприятий к значимым государственным праздникам и событиям	концерт	март	Педагог дополнительного образования
7	Мероприятия посвященные Дню Победы	Патриотическое воспитание молодежи	конкурс патриотической песни	май	Педагог дополнительного образования
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания гимназистов, приобщение к истории Отечества и	Торжественная линейка	январь	Педагог дополнительного образования

		национальным традициям			
2	Военно-патриотические соревнования «Юные патриоты России», смотры строя и песни	Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания гимназистов, приобщение к истории Отечества и национальным традициям	Военно-спортивные игры	февраль	Педагог дополнительного образования
3	Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания гимназистов, приобщение к истории Отечества и национальным традициям	Военно-спортивные игры	Апрель-май	Педагог дополнительного образования
4	Дни мужества к памятным датам.	Углубление знаний военной истории России, подготовка и транслирование материала о выпускниках гимназии – участниках СВО	Беседы с кинопросмотром	Сентябрь Декабрь Январь Февраль май	Педагог дополнительного образования
5	Экскурсии в музей и на передвижных выставках	Трансляция сведений о военной истории Донского края	экскурсии	Сентябрь Декабрь Январь Февраль май	Педагог дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
1.	Родительское собрание «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»	Формирование ответственности родителей за соблюдение норм ЗОЖ и воспитание в детях устойчивого отрицания в отношении пагубных	беседа	По плану программы	Педагог дополнительного образования

		привычек.			
2.	Организация и проведение Дней открытых дверей в Музее Воинской славы, приуроченных памятным датам	Трансляция опыта проведения экскурсий, ознакомление с экспонатами, которые представлены для проведения для детей	Экскурсии, демонстрация видеопрезентаций музейных экспозиций	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Профессиональное самоопределение»					
1	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	Повышение уровня самореализации, самоопределения обучающихся через знакомство с профессиями	беседы	ноябрь, март	Педагог дополнительного образования
2	Посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города	Знакомство с профессиями и системой обучения	Экскурсии (очные и заочные)	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Профилактика»					
1	Профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	Закрепление правил дорожного движения, безопасного поведения	Беседа, акция		Педагог дополнительного образования
2	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» «Мы за здоровый образ жизни», «Жить безопасно – это прекрасно»	Воспитание и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.	беседы	декабрь	Педагог дополнительного образования
3	Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	Закрепление правил безопасного поведения	Беседы, квесты, тренировки	март	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков и др./ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.
3. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
4. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
8. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
10. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
11. Соловьева Н.Н. основы организации учебно-исследовательской работы студента. – М.: АПК и ППРО, 2003. – 55 с.
12. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
13. Школьный реферат: каким он должен быть?. Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской области. Владимирский институт усовершенствования учителей. Лабораторий педагогических исследований. Владимир, 1998 г.

Литература для учащихся:

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1995. – 303 с.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.
5. Исследовательская работа на «Отлично». Учебно-справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Формы оценки степени освоения и овладения знаниями являются:

- выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением;
- проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея;
- участие в смотрах и конкурсах.

Протокол учета

	ФИО обучающегося	Составление кроссвордов	Оформление выставки	Участие в конкурсах	Участие в поисковой работе	Защита проекта	Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

Диагностика «Целевая установка экскурсовода»

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в кружке «Музей воинской славы»? В какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
– научиться какой-либо конкретной деятельности				
– с пользой провести свободное время				
– заниматься с интересным педагогом				
– исправить свои недостатки				
– преодолеть трудности в учебе				
– научиться самостоятельно приобретать новые знания				
– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
– увидеть и продемонстрировать результаты своего поискового умения				
– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

<i>познавательные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень – научиться какой-либо конкретной деятельности – научиться самостоятельно приобретать новые знания
<i>навыки коррекции и компенсации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – с пользой провести свободное время – исправить свои недостатки – преодолеть трудности в учебе
<i>коммуникативные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – найти новых друзей и общаться с ними – заниматься с интересным педагогом
<i>эмоционального комфорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность

	– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
<i>навыки поискового развития, самореализации и самоактуализации</i>	– увидеть и продемонстрировать результаты своего поискового навыка – развить свои творческие способности
<i>профориентационные навыки</i>	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии

После обработки анкет, составляется следующая таблица, которая позволит отследить изменения в образовательных целях обучающегося.

Категория потребностей	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>
<i>Познавательные навыки</i>		
<i>Навыки коррекции и компенсации</i>		
<i>Коммуникативные навыки</i>		
<i>Эмоционального комфорта</i>		
<i>Навыки поискового развития, самореализации и самоактуализации</i>		

Диагностика «Самоанализ результативности работы экскурсовода»

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность моих действий?	
Мои достижения в результате деятельности?	
На сколько я освоил материал?	
Научился использовать полученные знания в проведении экскурсий и т.п.?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	