

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического совета  
МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
Протокол от 18.03.2024 № 2



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
С.А. Михайлова  
Приказ от 18.03.2024 № 76

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБЪЕКТИВ. МИР IT»**

Подвид программы: модульная  
Уровень программы: ознакомительный  
Целевая группа (возраст): от 10 до 18 лет  
Срок реализации: 1 год – 144 часа  
Форма обучения: очная  
Разработчик: педагог дополнительного  
образования Кушнирук Людмила  
Анатольевна

х. Клюев  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Методическое обеспечение.....	13
2.4. Формы аттестации.....	14
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	14
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	30
Приложение 5.....	32

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Объектив. Мир IT» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».
5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** В настоящее время, никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

**Отличительные особенности программы** - необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

**Педагогическая целесообразность программы:** программа направлена на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся

возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

**Адресат программы:** Возраст обучающихся по данной программе: 10-18 лет.

Пол обучающегося, наличие способностей и уровень образования для обучения по данной программе значения не имеют. Единственное требование к обучающимся – наличие элементарных навыков компьютерной грамотности, владение компьютерной мышью и клавиатурой. Набор детей осуществляется в начале учебного года. Сформированные группы могут быть разновозрастными.

**Режим занятий** – 4 раза в неделю по 1 часу. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Объем и срок освоения программы:** рассчитана на 144 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Срок освоения – 1 учебный год, 36 учебных недель.

**Особенности организации образовательного процесса** Программа является вариативной. Педагог может менять последовательность разделов и тем программы, вносить корректировку в ее содержание. Данная программа имеет практико-ориентированный характер.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Форма обучения** – очная

**Формы организации образовательного процесса** В образовательном процессе реализуются различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, практическая работа, создание и защита проекта. Такое сочетание форм позволяет сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, подготовить к творческой деятельности.

Самостоятельное планирование, организация и проведение исследований способствуют приобретению навыков исследовательской деятельности, активизируют развитие творческих способностей обучающихся. Именно в проектной научно-познавательной деятельности обучающихся наиболее полно раскрывается личностный потенциал ребенка. Развиваются ценные качества и умения, необходимые современному человеку: критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.

**Перечень форм подведения итогов:**

- выполнение практических заданий;
- защита групповых проектов;
- защита индивидуальных мини-проектов;
- защита индивидуальных итоговых проектов.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у детей навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - Углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике, формирование у учащихся умения владеть компьютером, как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовка детей к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

### **Задачи:**

#### **воспитательные (личностные):**

1. Сформировать потребность в саморазвитии.
2. Сформировать активную жизненную позицию.
3. Развить культуру общения.
4. Развить навыки сотрудничества.

#### **развивающие (метапредметные):**

1. Развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развить умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
3. Развить навык планирования проекта, умение работать в группе.

#### **образовательные (предметные):**

1. Научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развить мотивацию к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебный план**

### **по программе «Объектив. Мир IT»**

Таблица 1

	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Форма контроля, аттестации</b>
1.	<b>Организационное занятие.</b> Техника безопасности при работе с компьютерами.	2	2	0	Наблюдение
2.	Строение и архитектура ПК	4	2	2	Опрос
3.	Запуск ПК. Запуск программ.	4	2	2	
4.	Назначение ОС.	2	2	0	Наблюдение
5.	Рабочий стол, его объекты и свойства.	4	2	2	Наблюдение
6.	Работа с папками и файлами.	6	2	4	Опрос
7.	Стандартные программы (Калькулятор, Блокнот, Paint).	6	2	4	Практическая работа
8.	<b>Текстовый редактор.</b> Набор и редактирование текста.	4	2	2	Практическая работа
9.	Работа с таблицами и изображениями.	4	2	2	
10.	Создание графических объектов.	4	2	2	

11.	Запись информации на различные носители.	4	2	2	
12.	Сканирование и печать текста.	4	2	2	
13.	<b>Электронные таблицы.</b> Создание электронных таблиц	4	1	3	Зачет
14.	<b>Электронные таблицы.</b> Вычисления.	4	1	3	
15.	<b>Электронные таблицы.</b> Построение диаграмм.	4	1	3	Практическая работа
16.	<b>Презентации.</b> Создание текстовых слайдов.	6	2	4	Практическая работа
17.	Настройка, анимация и показ презентации	12	2	10	Наблюдение
18.	Подготовка презентаций к областным и районным конкурсам.	8	0	8	
19.	<b>Работа с программой Олимпус Мастер.</b> Обработка и печать фотографий.	8	2	6	Практическая работа
20.	Подготовка и редактирование фотографии для областных и районных конкурсов	8	0	8	
21.	<b>Мультимедийные возможности ПК.</b> Звукозапись. Лазерный проигрыватель.	12	4	8	Практическая работа
22.	Знакомство с программой «Киностудия Windows Live»	6	2	4	
23.	<b>Интернет и службы Интернета</b>	4	2	2	Практическая работа
24.	Поисковые системы	6	2	4	
25.	Электронная почта	6	2	4	
26.	Вирусы	6	2	4	
27.	<b>Программа Photoshop.</b> Знакомство с программой.	1	1	0	Практическая работа
28.	<b>Заключительное занятие</b>	1	1	0	
Итого:		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### Содержание учебного плана:

#### **1. Устройство и назначение ПК. Техника безопасности. (6 часов)**

Техника безопасности при работе с ПК. Строение и архитектура ПК.

#### **2. Основные сведения об ОС Windows. (22 часа)**

Запуск ПК. Запуск программ. Назначение ОС. Рабочий стол, его объекты и свойства. Работа с папками и файлами. Стандартные программы (Калькулятор, Блокнот, Paint).

#### **3. Текстовый редактор. (12 часов)**

Набор и редактирование текста. Работа с таблицами и изображениями. Создание графических объектов.

#### **4. Сохранение информации. Работа с периферийными устройствами. (8 часов)**

Запись информации на различные носители. Сканирование и печать текста.

#### **5. Электронные таблицы. (12 часов)**

Создание электронных таблиц. Вычисления. Построение диаграмм.

#### **6. Презентации (26 часов)**

Создание текстовых слайдов. Настройка, анимация и показ презентации.

Подготовка презентаций к областным и районным конкурсам.

#### **7. Работа с программой Олимпус Мастер. (16 часов)**

Обработка и печать фотографий. Подготовка и редактирование фотографии для областных и районных конкурсов

#### **8. Мультимедийные возможности ПК. (18 часов)**

Звукозапись. Лазерный проигрыватель. Знакомство с программой «Киностудия Windows Live»

#### **9. Интернет и службы Интернета. (22 часа)**

Поисковые системы. Электронная почта. Вирусы.

#### **10. Программа Photoshop. (1 час)**

Знакомство с программой.

#### **11. Заключительное занятие (1 час).**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- Сформированы широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- Сформирована готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- Сформирован интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Сформирована потребность в саморазвитии.
- Сформирована активная жизненная позиция.
- Развита культура общения.
- Развита культура сотрудничества

#### **Метапредметные:**

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- получен широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.

#### **Предметные:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировано умение создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
- Развита мотивация к сбору информации.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график программа «Объектив. Мир IT»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1-2		<b>Организационное занятие.</b> Техника безопасности при работе с компьютерами.	2		Лекция	Школьный кабинет
3-4		Строение и архитектура ПК	2		Лекция	Школьный кабинет
5-6		Строение и архитектура ПК	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
7-8		Запуск ПК. Запуск программ.	2		Лекция	Школьный кабинет
9-10		Запуск ПК. Запуск программ.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
11-12		Назначение ОС.	2		Лекция	Школьный кабинет
13-14		Рабочий стол, его объекты и свойства.	2		Лекция	Школьный кабинет
15-16		Рабочий стол, его объекты и свойства.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
17-18		Работа с папками и файлами.	2		Лекция	Школьный кабинет
19-22		Работа с папками и файлами.	4		Практическое занятие	Школьный кабинет
23-24		Стандартные программы (Калькулятор, Блокнот, Paint).	2		Лекция	Школьный кабинет
25-28		Стандартные программы (Калькулятор, Блокнот, Paint).	4		Практическое занятие	Школьный кабинет
29-30		<b>Текстовый редактор.</b> Набор и редактирование текста.	2		Лекция	Школьный кабинет

31-32	<b>Текстовый редактор.</b> Набор и редактирование текста.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
33-34	Работа с таблицами и изображениями.	2		Лекция	Школьный кабинет
35-36	Работа с таблицами и изображениями.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
37-38	Создание графических объектов.	2		Лекция	Школьный кабинет
39-40	Создание графических объектов.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
41-42	Запись информации на различные носители.	2		Лекция	Школьный кабинет
43-44	Запись информации на различные носители.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
45-46	Сканирование и печать текста.	2		Лекция	Школьный кабинет
47-48	Сканирование и печать текста.	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
49	<b>Электронные таблицы.</b> Создание электронных таблиц	1		Лекция	Школьный кабинет
50-52	<b>Электронные таблицы.</b> Создание электронных таблиц	3		Практическое занятие	Школьный кабинет
53	<b>Электронные таблицы.</b> Вычисления.	1		Лекция	Школьный кабинет
54-56	<b>Электронные таблицы.</b> Вычисления.	3		Практическое занятие	Школьный кабинет
57	<b>Электронные таблицы.</b> Построение диаграмм.	1		Лекция	Школьный кабинет
58-60	<b>Электронные таблицы.</b> Построение диаграмм.	3		Практическое занятие	Школьный кабинет
61-62	<b>Презентации.</b> Создание текстовых слайдов.	2		Лекция	Школьный кабинет
63-66	<b>Презентации.</b> Создание текстовых слайдов.	4		Практическое занятие	Школьный кабинет

67-68		Настройка, анимация и показ презентации	2		Лекция	Школьный кабинет
69-78		Настройка, анимация и показ презентации	10		Практическое занятие	Школьный кабинет
79-86		Подготовка презентаций к областным и районным конкурсам.	8		Практическое занятие	Школьный кабинет
87-88		<b>Работа с программой Олимпус Мастер.</b> Обработка и печать фотографий.	2		Лекция	Школьный кабинет
89-93		<b>Работа с программой Олимпус Мастер.</b> Обработка и печать фотографий.	6		Практическое занятие	Школьный кабинет
94-101		Подготовка и редактирование фотографии для областных и районных конкурсов	8		Практическое занятие	Школьный кабинет
102-105		<b>Мультимедийные возможности ПК.</b> Звукозапись. Лазерный проигрыватель.	4		Лекция	Школьный кабинет
106-113		<b>Мультимедийные возможности ПК.</b> Звукозапись. Лазерный проигрыватель.	8		Практическое занятие	Школьный кабинет
114-115		Знакомство с программой «Киностудия Windows Live»	2		Лекция	Школьный кабинет
116-119		Знакомство с программой «Киностудия Windows Live»	4		Практическое занятие	Школьный кабинет
120-121		<b>Интернет и службы Интернета</b>	2		Лекция	Школьный кабинет
122-123		<b>Интернет и службы Интернета</b>	2		Практическое занятие	Школьный кабинет
124-125		Поисковые системы	2		Лекция	Школьный кабинет
126-129		Поисковые системы	4		Практическое занятие	Школьный кабинет

130 - 131	Электронная почта	2		Лекция	Школьный кабинет
132 - 135	Электронная почта	4		Практическое занятие	Школьный кабинет
136 - 137	Вирусы	2		Лекция	Школьный кабинет
138 - 142	Вирусы	4		Практическое занятие	Школьный кабинет
143	<b>Программа Photoshop.</b> Знакомство с программой.	1		Лекция	Школьный кабинет
144	<b>Заключительное занятие</b>	1		Урок-обобщение	Школьный кабинет

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение.

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.
- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- Программа публикаций

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### 2.3. Методическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Могут быть использованы разнообразные методы обучения: словесный (беседы, устное изложение), наглядный (использование информационных плакатов и таблиц), объяснительно-иллюстративный (презентации, учебные фильмы), практический метод (практические работы, проектная деятельность). Различные методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация) и педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационные технологии (технология индивидуализации обучения, группового обучения, и коллективного взаимообучения).

Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание презентаций, тематических буклетов, объявлений, фильмов, видеороликов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, лекций, защита презентаций, мастер-класс.

Алгоритм проведения занятий:

1. Подготовка (подготовка рабочего пространства, инвентаря, технических средств);
2. Теория (теоретическая часть занятия);
3. Практика (практическая часть занятия);
4. Подведение итогов (подведение итогов занятия, уборка рабочего места).

## **2.4. Формы аттестации**

1. Выполнение итогового мини-проекта.
2. Создание слайд-шоу по изученному курсу.
3. Демонстрационные: конкурсы, презентации.
4. Анкетирование.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Деловые игры.
7. Защита проектов.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика, которая опирается на качественные критерии уровня освоения программы. Принята следующая система уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

### **1. Высокий уровень**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающийся выполняет задания без особых затруднений, проявляет

творческий подход при выполнении проектов. Обучающийся уверенно защищает работы, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

## **2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. При защите работ прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

## **3. Низкий уровень.**

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Участвует в конкурсах в качестве зрителя.

Представленные диагностические материалы (Приложение 1) разработаны к программе «Объектив. МирIT». Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по программе.

**Предложенный диагностический материал позволяет выявить:**

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

**Перечень диагностических методик для усвоения материала по программе:**

- Карта наблюдений за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программе «Объектив. Мир IT»
- Диагностическая карта ребенка проверке знаний, умений и навыков по программе дополнительного образования «Объектив. Мир IT»
- Диагностическая карта ребенка проверке знаний, умений и навыков по программе дополнительного образования «Объектив. Мир IT»

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

**Задачи воспитательного процесса**

- воспитывать чувство гордости за отечественные технические достижения;
- воспитывать техническую творческую активность, выражающуюся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

- развить у детей любознательность и интерес к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желание создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитывать у детей взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитывать у детей усидчивость, терпение и трудолюбие;
- формировать умение рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

#### **Планируемые результаты**

- воспитано чувство гордости за отечественные технические достижения;
- воспитана техническая творческая активность, выражающаяся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- развиты любознательность и интерес к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желание создавать модели и макеты данных объектов;
- у обучающихся воспитаны взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитаны усидчивость, терпение и трудолюбие;
- сформированы умение рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

#### **Приоритетные направления воспитания**

Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности - формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося, используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

**Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности:** мероприятия, дела, игры.

**Технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности:** индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

**Методы воспитательного взаимодействия:** разъяснение, этическая беседа, метод примера, подражательность, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, которые включают соревнование, поощрение и наказание, а также методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>					
1	«Урок мира»	Определить, что такое мир. Дать четкое понятие о мире. Воспитать любовь к своей Родине.	Беседа	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Международный день пожилых людей	Обратить внимание детей на проблемы людей преклонного возраста.	Беседа	октябрь	Педагог дополнительного образования
3	День добрых дел	Формировать у учащихся нравственные представления о доброте, добром поступке и добром отношении к окружающим	Беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования
4	«Георгиевская ленточка»	Патриотическое воспитание обучающихся	Акция	май	Педагог дополнительного образования

<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>					
5	«Безопасный Интернет» олимпиада на платформе Учи.ру	Меры безопасности в пользовании онлайн ресурсами	олимпиада	ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Урок Цифры	Развитие информационных способностей обучающихся	игра	декабрь-февраль	Педагог дополнительного образования
7	Олимпиада по информационным технологиям	Повышение цифровой грамотности учащихся	олимпиада	март	Педагог дополнительного образования
8	Цифровой ликбез	Формирование представления о кибербезопасности и повышение цифровой грамотности учащихся	урок	апрель-май	Педагог дополнительного образования
9	Участие в традиционных акциях	Воспитание активной жизненной позиции	Акции	В течение года	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>					
10	Родительское собрание на тему: ««Трудное поведение подростков».	Информирование о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Формирование представления о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
11	Родительское собрание на тему: «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	Обсуждение с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций	беседа	Апрель	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>					
12	Беседа «Когда я вырасту, я стану...»	Знакомство детей с профессиями; формирование	Беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования

		<p>обобщенного понятия «профессия»; развитие внимания, памяти, мышления, любознательности.</p>			
13	«Мир профессий и твоё место в нём»	<p>Формирование представления о профессиях, выявление способности к определённому виду деятельности, оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении</p>	<p>разговор с элементами игры</p>	<p>март</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>
<b>Модуль «Профилактика»</b>					
14	<p>Проведение бесед антинаркотической направленности, информационной безопасности в сети</p>	<p>Доведение сведений о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи</p>	<p>беседа</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>
15	<p>Беседа о правилах поведения у водоемов(осень, весна, зима, лето)</p>	<p>Расширение представления о причинах несчастных случаев на водоёмах, действиях в случае опасности, развитие способности помогать и сочувствовать людям, Воспитание осторожности и</p>	<p>беседа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>

		аккуратности в поведении на воде			
16	Беседа о здоровом образе жизни	Расширение представления детей о здоровом образе жизни, Содействие формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности, формирование негативного отношения к вредным привычкам	беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования
17	Правила поведения на дорогах, в общественных местах в зимнее время	Ознакомление с различными ситуациями безопасности жизни и здоровья в зимнее время; повторение правил дорожного движения	беседа	В течение года	Педагог дополнительного образования

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
5. Учебник (руководство) по html скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
7. *Дмитрий Лазарев* Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
8. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
9. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
10. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г
11. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007 г.
12. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007 г
13. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
14. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
15. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47
16. Сайты в помощь учителю информатики:
  - [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
  - [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
  - [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
  - [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
  - [www.intel.ru](http://www.intel.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Карта наблюдений  
за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной  
программе «Объектив. Мир IT»

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Техника безопасности	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Итоговое количество баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Высокий уровень - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

### Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: хорошо развиты навыки работы с информацией – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технически навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копирования и удаления	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенных навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенных навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

#### Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

**На презентацию** заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы:

- 1 балл – это низкий уровень
- 2 балла – это средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

**Итоговое количество баллов:**

- Низкий уровень 5 - 7
- Средний уровень 8 – 11
- Высокий уровень 12 - 15

**Диагностическая карта ребенка**  
 проверка знаний, умений и навыков по программе дополнительного  
 образования «Объектив. Мир IT»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Уровни овладения навыками работы на компьютере**

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		«__» декабря 20__ года	«__» мая 20__ года
1	Основные навыки		
1.1	Фиксирует взгляд на мониторе		
1.2	Ориентируется на мониторе		
1.3	Соотносит действие мышки с действиями на мониторе		
1.4	Запоминает последовательность действий		
1.5	Выполняет задания по инструкции		
1.6	Знает основные компьютерные термины		
2	Работа с мышкой		
2.1	Держит правильно «мышку»		
2.2	Двигает мышкой по поверхности стола		
2.3	Производит основное действие «мышки» - щелчок		
2.4	Умеет открыть программу двойным нажатием левой кнопки «мышки»		
2.5	Умеет пользоваться правой кнопкой «мышки» для открывания программы		
2.6	Удерживает зажатой левую кнопку «мышки»		
2.6.1	Перетаскивает с помощью зажатой левой кнопки «мышки»		
2.6.2	Рисует с помощью зажатой левой кнопки «мышки»		
2.7	Умеет закрыть программу		
3	Работа с клавиатурой		

3.1	Работает на клавиатуре оперативными кнопками		
3.2	Работает на клавиатуре, печатая цифры		
3.3	Работает на клавиатуре, печатая слова		
3.3.1	Перепечатывает простые тексты		
3.3.2	Умеет редактировать простые тексты		
3.3.3	Умеет оформлять простые тексты		
4	Работа с информацией		
4.1	Сравнивает предметы по свойствам и действиям		
4.2	Сравнивает предметы по цвету		
4.3	Умеет находить предметы по величине и количеству		
4.4	Знает основные геометрические фигуры		
4.5	Умеет различать часть и целое		
4.6	Умеет находить различные множества		
4.7	Находит и продолжает закономерность в расположении предметов		
4.8	Умеет составлять алгоритм действий		
4.9	Различает симметричные и асимметричные предметы		
4.10	Знает и находит основные буквы и цифры		
5	Работа в программе «ПервоЛого»		
5.1	Знает основные оперативные кнопки в программе		
5.2	Рисование геометрических фигур		
5.3	Умеет редактировать рисунок		
5.4	Умеет создавать «черепашку»		
5.5	Умеет создавать команду для черепашки		
6	<b>Темп работы</b>		

**Шкала оценивания (балловая):**

0 – невозможность оценки по данному критерию.

- 1 – критерий выполняется только вместе с взрослым
- 2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
- 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
- 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

**Уровень развития**

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

**Заключение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анкета для учащихся

«Информационно-коммуникативная компетентность»

1. Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?
  - а) *положительно*
  - б) *нейтрально*
  - в) *отрицательно*
2. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?
  - а) *да*
  - б) *нет*
3. Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках в гимназии?
  - а) *да, на всех;*
  - б) *нет;*
  - в) *затрудняюсь ответить;*
  - г) *не всегда;*
  - д) *свой ответ...*
4. Изменится ли ваше отношение к школьным предметам при компьютеризации учебного процесса?
  - а) *да, ко всем;*
  - б) *да, к некоторым (каким?);*
  - в) *нет;*
  - г) *затрудняюсь ответить;*
  - д) *свой ответ...*
5. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?
  - а) *да, ко всем;*
  - б) *да, к некоторым (каким?);*
  - в) *нет, не умею;*
  - г) *затрудняюсь;*
  - д) *свой ответ...*
6. Имеете ли Вы возможность работать на ПК?
  - а) *да, дома;*
  - б) *да, в школе;*
  - в) *нет возможности;*
  - г) *свой ответ...*
7. Я умею:
  - а) *набирать текст;*
  - б) *форматировать текст;*
  - в) *создавать таблицы;*
  - г) *вставлять картинки в текст;*
  - д) *создавать презентацию в Power Point;*
  - е) *работать с электронными учебниками;*
  - ж) *работать с обучающими программами;*

- з) осуществлять поиск информации в Интернет;*
- и) пользоваться e-mail;*
- к) работать с другими программными приложениями (какими?).*

8. Я использую ресурсы Интернет:

- а) при подготовке к урокам;*
- б) при подготовке исследовательской работы;*
- в) для поиска дополнительного материала;*
- г) для поиска игровых программ;*
- д) для общения в социальных сетях, чатах;*
- е) в дистанционном обучении;*
- д) свой ответ.*

9. Для подготовки к каким школьным предметам вы чаще всего используете ресурсы сети Интернет? \_\_\_\_\_

Анкета-опросник на выявление уровня владением компьютерными программами и ИКТ

ФИО \_\_\_\_\_

**Выделите те компьютерные программы, которыми Вы владеете:**

- A) [Microsoft](#) Office Word (работа с текстовым редактором);
- B) Microsoft Office PowerPoint (составление и оформление презентации);
- C) Microsoft Office Excel (работа с текстовыми и числовыми данными).

**Выделите те действия работы в программе Microsoft Office Word, которыми Вы владеете:**

- A) Набирать текст (изменять шрифт, цвет и размер текста);
- B) Размечать колонки, нумерацию страниц документа, маркировку;
- C) Оформлять таблицу;
- D) Делать диаграммы;
- E) Вставлять рисунки и графические объекты;
- F) Применять декоративный текст в документе (WordArt);
- G) Настраивать панель задач;
- H) Увеличивать или уменьшать документ для просмотра.

**Выделите те действия работы в программе Microsoft Office PowerPoint, которыми Вы владеете:**

- A) Набирать текст (изменять шрифт, цвет и размер текста);
- B) Вставлять рисунки и графические объекты;
- C) Применять дизайн и анимацию;
- D) Применять декоративный текст в документе (WordArt);
- E) Делать диаграммы;
- F) Оформлять звуковым или видео сопровождением.

**Выделите те действия работы в программе Microsoft Office Excel, которыми Вы владеете:**

- A) Составлять и работать с текстовой таблицей;
- B) Составлять и работать с числовыми данными;
- C) Выравнивать данные документа (направление и перенос текста, числовые форматы);
- D) Выполнять автоматический подсчет числовых данных;
- E) Выполнять сортировку и фильтр данных.

**Выделите те действия работы с электронной почтой, которыми Вы владеете:**

- A) Открывать, прочитывать и отправлять документ (текстовый, заархивированный);
- B) Настраивать (создавать или удалять) информационные папки;
- C) Изменять шрифт, цвет и размер текста в почтовом окне;
- D) Производить поиск по почте;
- E) Добавлять вкладки на панель закладок.

**Выделите те средства ИКТ, которыми Вы владеете и применяете в работе:**

- A) Компьютер, ноутбук, планшет;
- B) Цифровой фотоаппарат;
- C) Мобильный телефон;
- D) Видеокамера;
- E) ЖК-телевизор;
- F) DVD-проигрыватель;
- G) CD, CD-R, DVD диски;
- H) Флешка или жесткий диск;
- I) Проектор и интерактивная доска;
- J) Принтер.

Ваши перспективы по усовершенствованию знаний и уровню владения в области ИКТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностическая программа	Диагностируемые ЗУН	Инструкции, вопросы при выполнении заданий	Упражнения и задания на компьютере
<b>"Лабиринт"</b>	Ориентация на мониторе, фиксирование взгляда, соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками. <i>Понятия: вверх, вниз, вправо, влево, в углу.</i>	Ребенку предлагается нарисовать линии в лабиринтах различной сложности, нарисовать картинку по клеточкам	"Дорожки", "Лабиринты", "Графический диктант" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"
<b>"Собери картинку"</b>	Ориентация на мониторе, фиксирование взгляда, удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: часть и целое.</i>	Ребенку прилагается собрать картинки из различного количества частей	"Пазлы", "Мозаика", "Собери картинки и фигурки" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"
<b>"Раскрась-ка"</b>	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе. <i>Понятия: цвет, величина, количество, буква, цифра, расшифровка информации, симметрия и асимметрия</i>	Ребенку прилагается раскрасить картинку по образцу, по наводящим вопросам ( <i>Н-р: Все маленькие предметы раскрась зеленым цветом, большие синим, а лишние - обведи в кружок</i> ), по зашифрованным данным ( <i>Н-р: по цифрам, буквам, геометрическим фигурам</i> ).	Различные игры - раскраски, "Раскраски" в программе "ПервоЛого",
<b>"Внимание"</b>	Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками. <i>Понятия: цвет, величина, количество, буква, цифра, сравнение</i>	Ребенку предлагаются задания по подбору предметов по величине, цвету, по наводящим вопросам ( <i>Н-р: Найди картинку с противоположными действиями и соедини</i>	"Подбери по величине", "Нарисуй по контуру", различные игровые презентации, "Компьютер для малышей",

	<i>предметов по свойствам и действиям.</i>	<i>их линиями, Найди парные картинки)</i>	"Подбери заплатку".
<b>"Множества"</b>	Удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: множество, сравнение предметов по свойствам и действиям, цвет, величина, количество.</i>	Ребенку предлагаются задания на разделение предметов на группы по количеству, форме, назначению (Н-р: <i>раздели картинки на домашние и дикие животные</i> ).	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".
<b>"Что лишнее?"</b>	Удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: сравнение предметов по свойствам, цвету, величине, форме.</i>	Ребенку предлагаются задания на нахождение лишнего из различного количества предметов по величине, цвету, форме. (Н-р: <i>Какой предмет может быть "лишним" в каждом ряду? Назови разные варианты и объясни свой выбор.</i> ).	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".
<b>"Последовательности"</b>	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий. <i>Понятия: алгоритм.</i>	Ребенку предлагается расположить картинки по порядку, по последовательности выполнения действий.	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".
<b>"Закономерность"</b>	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии. <i>Понятия: закономерность, величина, цвет, форма, геометрические фигуры.</i>	Ребенку предлагается продолжить логическую цепочку, найти закономерность и вставить недостающий предмет.	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики", "Компьютер для малышей"
<b>"Танграм"</b>	Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки	Ребенку предлагается собрать картинки из	Игровые презентации,

	<p>в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий.</p> <p><i>Понятия: часть и целое, геометрические фигуры</i></p>	<p>геометрических фигур по контуру, по образцу и по силуэту.</p>	<p>"Танграм" в программе "ПервоЛого", задания в онлайн-играх.</p>
<p><b>"Цифра и буква"</b></p>	<p>Работа на клавиатуре алфавитно-цифровыми клавишами, работа по инструкции.</p> <p><i>Понятия: буква, цифра, количество, текст.</i></p>	<p>Ребенку прилагается перепечатать простой текст по образцу, по наводящим вопросам, по картинкам.</p>	<p>Клавиатурные тренажеры, "Печать на клавиатуре без ошибок".</p>

