

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
Протокол от 18.03.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»
С.А. Михайлова
Приказ от 18.03.2024 № 76

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТ 4»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 9 до 18 лет

Срок реализации: 3 года

общее количество часов по программе - 432

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

Форма обучения очная

Разработчик: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кулеш Татьяна Анатольевна

г. Зерноград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	24
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1 Календарный учебный график.....	24
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Методическое обеспечение.....	24
2.4 Формы аттестации.....	25
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	25
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист 4» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).

2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».

5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской

области».

11. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

13. Данная образовательная программа разработана на основе примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Юные туристы», одобренной и утвержденной Министерством образования РФ и Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы в многоуровневом построении, которое позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по одному из видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее направленностью и способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности подростка, активизации его познавательной деятельности, помощи в профессиональном самоопределении.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста 9-18 лет. В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий спортивным туризмом.

Режим занятий

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 432

1 год обучения -144 часа в год,

2 год обучения -144 часа в год,

3 год обучения -144 часа в год

Срок реализации – 3 учебных года.

Уровень реализации программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса

В каждом разделе предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. Программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, мероприятий в период каникул, акций.

Виды (формы) занятий

- практические занятия;
- лекция;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений);
- игра-соревнование;
- поход;
- экскурсия;
- мастер-классы для детей;
- контроль умений и навыков.

Перечень форм подведения итогов

Контроль эффективности образовательного процесса осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, решения практических задач, демонстрации приобретенных навыков, участия в соревнованиях.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных

через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

воспитательные (личностные)

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию у обучающихся здорового образа жизни.

развивающие (метапредметные)

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

образовательные (предметные)

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности.

1.3 Содержание программы

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист 4»
первого года обучения**

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
РАЗДЕЛ 1. Введение					
1.1	Оздоровительная роль туризма	2	-	2	устный опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	2	-	2	устный опрос
РАЗДЕЛ 2. Туристская подготовка					
2.1	Основы безопасности в природной среде	4		4	устный опрос
2.2	Основы безопасности дома и в школе	4	-	4	устный опрос
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	-	2	2	устный опрос
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	2	-	2	устный опрос
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	-	4	4	устный опрос

2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	-	2	устный опрос
2.7	Организация биваков и охрана природы	2	6	8	устный опрос
2.8	Туристская группа в походе	2	6	8	устный опрос
РАЗДЕЛ 3. Топография и ориентирование					
3.1	Ориентирование по сторонам горизонта	2	4	6	практическая работа
3.2	Ориентирование на местности	2	8	10	практическая работа
3.3	Виды туристского ориентирования	4	12	16	устный опрос
РАЗДЕЛ 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
4.1	Личная гигиена юного туриста	2	-	2	устный опрос
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	-	2	2	практическая работа
4.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	-	4	4	практическая работа
4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	2	4	практическая работа
4.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	2	4	практическая работа
РАЗДЕЛ 5. Общая и специфическая физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	14	16	практическая работа
5.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика	2	2	4	практическая работа
РАЗДЕЛ 6. Виды туризма					
6.1	Пешеходный туризм	4	4	8	-
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	8	22	30	Практическая работа
Итого часов		50	94	144	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение

1.4 Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Перспективы работы.

1.5 Правила поведения юных туристов

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и тренировки. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Правила поведения юных туристов на

экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Просмотр фрагментов видеofilьмов. Исследование индивидуальных психологических особенностей учащихся. Общие сведения о подготовке и проведении походов.

2. Туристская подготовка

1.6 Основы безопасности в природной среде

Безусловное выполнение требований руководителя туристской группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

1.7 Основы безопасности дома и в школе.

Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Взаимопомощь в туристской группе.

1.8 Личное снаряжение и уход за ним

Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

Практические занятия.

Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации перекуса.

1.9 Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

1.10 Групповое снаряжение и уход за ним

Практические занятия.

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в

туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Маршрутные документы и карты. Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

1.11 Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

1.12 Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Практические занятия

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток. Упаковка палатки для транспортировки и хранения.

1.13 Туристская группа в походе

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя).

Практические занятия

Определение места бивака по плану местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря. Снятие лагеря.

3. Топография и ориентирование.

1.14 Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Действия в случае потери ориентировки. Измерение расстояний шагами.

1.15 Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Понятие о топографической и спортивной карте. Ориентирование по звездному небу, солнцу.

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

1.16 Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования и их различия. Способы ориентирования. Условные знаки. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности.

Практические занятия

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия в походе.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

1.17 Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

1.18 Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

1.19 Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Наложение повязок.

1.20 Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Тест на знание медикаментов, лекарственных растений и народных средств.

1.21 Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом

ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилки из штормовок, курток).

5. Общая и специальная физическая подготовка

1.22 Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

1.23 Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика

Стартовая диагностика «Уровень воспитанности». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся в объединении. Физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Практические занятия

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития обучающихся. Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

6. Виды туризма

1.24 Пешеходный туризм

Общая характеристика пешеходного туризма. Возможность посещения обширных районов страны с помощью активного отдыха. Особенности пешеходных походов в различных географических районах. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Практические занятия.

Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе выходного дня. Отработка техники движения по

дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

1.25 Полоса препятствий пешеходного туризма

Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий. Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Естественное и искусственное препятствия. Дистанция соревнований, этапы дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное и командное, в том числе сквозное, прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие членов в спортивной туристской команде. Права и обязанности участника юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»; переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Учебный план второго года обучения

Таблица 2

№ п/п		Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
РАЗДЕЛ 1 Введение					
1.1	Познавательная роль туризма	2	-	2	опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	2	2	4	опрос
РАЗДЕЛ 2 Туристско-бытовые навыки юного туриста					
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	2	4	опрос
2.2	Групповое снаряжение и уход за ним	2	2	4	опрос
2.3	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	-	2	2	опрос
2.4	Организация биваков и охрана природы	4	6	10	опрос
2.5	Туристская группа в походе	2	10	12	опрос
РАЗДЕЛ 3 Топография и ориентирование					
3.1	План местности	2	-	2	опрос
3.2	Условные топографические знаки	2	6	8	опрос

3.3	Компас и его устройство	2	2	4	практическая работа
3.4	Ориентирование по компасу	2	4	6	практическая работа
3.5	Ориентирование на местности	2	6	8	практическая работа
3.6	Виды туристского ориентирования	2	4	6	опрос
РАЗДЕЛ 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
4.1	Оказание первой доврачебной помощи	6	6	12	опрос
4.2	Наложение простейших повязок	2	2	4	практическая работа
4.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	2	4	опрос
4.4	Способы транспортировки пострадавшего	2	6	8	практическая работа
РАЗДЕЛ 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка	2	2	4	-
5.2	Психолого-педагогическая аттестация	2	-	2	тест
РАЗДЕЛ 6. Виды туризма					
6.1	Пешеходный туризм	2	12	14	практическая работа
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	2	12	14	практическая работа
6.3	Туристские узлы и их применение	2	8	10	практическая работа
Итого		48	96	144	

Итоговая форма контроля: зачетный туристский лагерь или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (слет, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Введение

1.26 Познавательная роль туризма

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый год.

1.27 Правила поведения юных туристов

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Просмотр фрагментов видеофильмов. Исследование индивидуальных психологических особенностей учащихся. Общие сведения о подготовке и проведении походов.

Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

1.28 Основы безопасности в природной среде

Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в лес, к реке (водоему), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Соблюдение правил приготовления пищи на костре

1.29 Групповое снаряжение и уход за ним

Групповое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практические занятия.

Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

1.30 Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Практические занятия

Различные способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания, простейший ремонт стоек, палаток, рюкзаков.

1.31 Организация бивака и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Практические занятия.

Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

1.32 Туристская группа в походе

Строй туристской группы во время похода: направляющий и

замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов. Ритм и темп движения туристской группы.

Практические занятия

Туристская прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе.

3. Топография и ориентирование

1.33 План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт.

1.34 Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Знакомство с изображением местности на спортивных и топографических картах.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

1.35 Компас и его устройство

Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса на карте. Обозначение направлений С, З, Ю и В на компасе.

1.36 Ориентирование по компасу

Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия

Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования в классе и правилами работы с ним. Определение направлений на КП, установленных в зале, классе.

1.37 Ориентирование на местности

Что такое контрольный пункт-КП. Правила и условия соревнований туристского ориентирования.

Практические занятия

Определение направлений на КП, установленных на школьном дворе. Определение направлений на КП на удаленные предметы во время туристского путешествия.

1.38 Виды туристского ориентирования

Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию.

Практические занятия

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение маркированного маршрута. Маркировка маршрута для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог. Требования к отметке на КП и рубеже.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

1.39 Оказание первой доврачебной помощи

При порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. При попадании в глаза посторонних предметов. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. При ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. При тошноте, рвоте (отравлении). Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой помощи условно пострадавшим при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Оказание необходимой помощи при солнечном, тепловом ударе.

1.40 Наложение простейших повязок

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Оказание необходимой помощи условно пострадавшему.

1.41 Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Комплектование групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Тест на знание и применение медикаментов.

1.42 Способы транспортировки пострадавшего

Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия.

Способы транспортировки пострадавшего на руках. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего

5. Общая и специфическая физическая подготовка

1.43 Общая физическая подготовка

Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка.

Практические занятия.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

1.44 Психолого-педагогическая аттестация

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся в объединении. Физическое развитие и подготовленность,

Проведение контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

6. Виды туризма

1.45 Пешеходный туризм

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практические занятия

Способы преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки). Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

1.46 Полоса препятствий пешеходного туризма

Основные приемы страховки. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Задачи туристских слетов и соревнований. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на

судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки. Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, преодоление крутых склонов, спуски и подъемы, траверсы склонов.

1.47 Туристские узлы и их применение.

Узлы – классификация по использованию. Туристские узлы. Их свойства, назначение и применение.

Практические занятия.

Вязка узлов по названию и по их назначению, вязание узлов на время: надевание страховочной системы на время.

Зачетный летний лагерь (поход) (вне сетки часов).

Учебный план третьего года обучения

Таблица 3

№ п/п		Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
РАЗДЕЛ 1 Введение					
1.1	Познавательная роль туризма	2	-	2	опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	2	2	4	опрос
РАЗДЕЛ 2 Туристская подготовка					
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	2	4	опрос
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	2	4	опрос
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	-	2	2	опрос
2.4	Организация биваков и охрана природы	4	6	10	практическая работа
2.5	Туристская группа в походе	2	10	12	практическая работа
РАЗДЕЛ 3. Топография и ориентирование					
3.1	План местности	2	-	2	практическая работа
3.2	Условные топографические знаки	2	6	8	практическая работа
3.3	Компас и его устройство	2	2	4	практическая работа
3.4	Ориентирование по компасу на местности	2	4	6	практическая работа
3.5	Виды туристского ориентирования	2	6	8	практическая работа
РАЗДЕЛ 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
4.1	Оказание первой доврачебной помощи	6	6	12	практическая работа
4.2	Наложение простейших повязок	2	2	4	практическая работа
4.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	2	4	практическая работа

4.4	Способы транспортировки пострадавшего	2	6	8	практическая работа
РАЗДЕЛ 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка	2	2	4	практическая работа
5.2	Психолого-педагогическая аттестация	4	-	4	тест
РАЗДЕЛ 6. Виды туризма					
6.1	Пешеходный туризм	2	12	14	
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	2	12	14	практическая работа
6.3	Туристские узлы и их применение	2	12	14	практическая работа
Итого		48	96	144	

Итоговая форма контроля: зачетный туристский лагерь или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (слет, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

Содержание учебного плана третьего года обучения

2. Введение

2.3 Познавательная роль туризма

Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма. Разрядные требования юных туристов-спортсменов.

2.4 Правила поведения юных туристов

Подведение итогов 2-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 2-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год.

Практические занятия

Оформление газеты из фотографии, рисунков и рассказов о занятиях в объединении в течение 2-го года и летнем отдыхе.

3. Туристская подготовка

3.3 Основы безопасности в природной среде

Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Опасные (ядовитые) растения и животные в лесу, на поляне, у водоема. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

Практические занятия.

Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода). Тестовые задания по знаниям ядовитых и лекарственных растений.

3.4 Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними.

3.5 Групповое снаряжение и уход за ним

Практические занятия

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками похода. Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзаков для совершения похода. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

3.6 Организация бивака и охрана природы

Понятия «бивак», «охрана природы». Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Участие кострового в разведении костра в походе, заготовке и растопки дров. Правила (экологические) заготовки дров для костра в лесу. Правила чистки кострового снаряжения.

Практические занятия.

Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Планировка и организация бивака на местности. Устройство костровища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Природоохранные мероприятия, очистка мусора на близрасположенной территории к биваку и его утилизация. Уборка места бивака туристской группой.

3.7 Туристская группа в походе.

Основные типы туристских костров. Их назначение и применение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Соблюдение правил пожарной безопасности. Обязанности кострового туристской группы. Обязанности дежурных при организации ночлега.

Практические занятия.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Приготовление пищи на костре. Устройство костра для обогрева в зимних условиях. Упаковка спичек и сухого горючего. Заготовка и разделка дров для костра. Организация дежурства при поддержании костра. Соблюдение правил безопасности при работе кострового. Выбор места для костра и его устройство.

4. Топография и ориентирование.

4.3 План местности.

Изображение рельефа на схемах и планах. Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки.

4.4 Условные топографические знаки

Овладение навыками чтения карты местности (спортивной, топографической карты). Ориентирование топографической карты по предметам и линейным ориентирам на местности.

Практические занятия.

Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Ориентирование топографической (спортивной) карты по сторонам горизонта.

4.5 Компас и его устройство

Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса на карте. Обозначение направлений С, З, Ю и В на компасе.

4.6 Ориентирование по компасу и на местности

Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса». Понятие «ориентирование по легенде». Понятие «маркировка дистанции». Понятие «обозначенный маршрут». Правила построения цепочки при движении группы по азимуту.

Практические занятия

Прохождение маршрута по азимуту. Прохождение дистанции группами. Отслеживание расстояний. Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Прохождение обозначенного маршрута. Обязанности направляющего и контролирующего участника.

4.7 Виды туристского ориентирования.

Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование в лесных массивах и на открытой местности.

Практические занятия

Тестовые задания на знание местных признаков и линейных ориентиров.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

5. Основы гигиены и доврачебная первая помощь

5.3 Оказание первой доврачебной помощи

Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

Практические занятия

Нахождение точек на теле для измерения пульса. Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Наблюдение за состоянием здоровья и самочувствия участников в туристском походе (на прогулке).

5.4 Наложение простейших повязок

Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений.

Практические занятия

Первая помощь при переломах конечностей. Необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

5.5 Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Тест на знание и применение медикаментов.

Практические занятия

Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

5.6 Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода.

Практические занятия

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из веревок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

6. Общая и специальная физическая подготовка

6.3 Общая физическая подготовка

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка.

Практические занятия

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями. Самомассаж. Спортивные игры.

6.4 Психолого-педагогическая аттестация

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития обучающихся, и функционального уровня развития воспитанников.

7. Виды туризма

7.3 Пешеходный туризм

Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов с элементами горного туризма.

Практические занятия

Надевание страховочной системы на время. Отработка элементов на качество и время (навесная переправа, П-образные перила, наклонные перила, траверс склона, спуск (подъём) по перилам, подъём свободным лазанием, переправа по бревну с перилами, по кладям).

7.4 Полоса препятствий пешеходного туризма

Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий.

Практические занятия

Переправа через болото по кочкам, по гати с наведением кладей (жердей), подъем, траверс, спуск по склону, преодоление завала, «мышеловка», туристские узлы, установка и снятие палатки, преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов (ошибок) прохождения дистанции.

7.5 Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы. Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки. Практическое применение вязания узлов при отработке элементов техники пешеходного туризма: подъем и спуск по склону с помощью схватывающего узла; траверс склона по перилам, движение по параллельным веревкам; преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами, скоростной спуск, спуск с остановкой в заданной зоне.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- оказано содействие по созданию коллектива единомышленников;
- воспитаны самостоятельность, ответственность;
- сформирована потребность бережного отношения к природе;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развита мыслительная деятельность (сравнение, обобщение, анализ);
- развит устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- развиты творческие способности обучающихся;
- развиты память, внимание, воображение, мышление.

Предметные:

- сформированы навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов;
- обучены рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- повышен общий уровень информационной культуры;
- привиты умения и навыки самостоятельной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Палатки, тенты полиэтиленовые, костровое оборудование, котелки, половники, картографические материалы фонари с запасными батарейками, спальный мешок, страховочная система, основные и вспомогательные веревки, карабины, спусковые устройства, зажимы, рюкзаки, каска спасательная, перчатки рабочие.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим требованиям Профессионального стандарта.

2.3. Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях.
2. Положения по городским и областным соревнованиям.
3. Регламент проведения спортивных соревнований на 2024 год.
4. Правила вида спорта «Спортивный туризм».
5. Тесты по краеведению.
6. Карты спортивного ориентирования.
7. Учебные топографические карты.
8. Карточки с названиями узлов, виды узлов.
9. Топографические знаки.
10. Условные знаки спортивных карт.
11. Разработанные туристические маршруты.

Методические рекомендации по реализации программы

Во время теоретических занятий используются:

- Ю.А.Штюрмер «Краткий справочник туриста», регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (2019 год), А. П. Шамов методическая разработка «Узлы, применяемые в туристском многоборье», методическая разработка «Технические приемы, применяемые на соревнованиях по туризму», «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и горного туризма», методическая разработка «Как правильно оформить отчет о походе», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», программы элективных курсов «Школа безопасности», «Мы и дорога», «Спортивное ориентирование», «Знаки топографии», «ОБЖ», «Основы здорового образа жизни»;

- комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая доврачебная помощь при различных травмах», «Индивидуальные средства защиты», «Автономное выживание».

Во время практических занятий используются:

- различные тренажеры – расположенные в спортивном зале, для развития физической подготовки;
- туристское снаряжение – веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковые устройства, прусик, индивидуальная страховочная система, карабины, компасы, рюкзаки и др.;
- медицинские приборы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, шинный материал и др.

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- тесты - «Основы медицинских знаний», «Выживание в условиях автономного существования», «Ориентирование», «Знаки топографии»;
- проверочные работы – карточки-задания по различным темам;
- соревнования – участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах

2.4. Формы аттестации

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио обучающегося, которое является наглядным доказательством образовательной деятельности ребенка

Формы контроля: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся. К оценочным материалам относятся:

- Стартовая диагностика обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся
- Итоговая аттестация обучающихся
- Протокол данных по изучению уровня воспитанности

Материалы по критериям оценивания приведены в Приложении 2.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Задачи воспитательного процесса

- формировать интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- познакомить с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- дать понятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты

- сформирован интерес к познанию отечества, готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- сформированы установки на здоровый образ жизни;
- воспитано чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- обучающиеся ознакомлены с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- обучающиеся имеют представления о понятиях гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;
- воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной.

Приоритетные направления воспитания

Детско-юношеский туризм и краеведение содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству), осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося, используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация

индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: мероприятия, дела, игры.

Технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Методы воспитательного взаимодействия: разъяснение, этическая беседа, метод примера, подражательность, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, которые включают соревнование, поощрение и наказание, а также методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Воспитание в детском объединении»					
1	День народного единства «В дружбе - сила!».	Становление гражданской позиции подрастающего поколения	Беседа	ноябрь	Кулеш Т.А.
2	Новый год и Рождество	Социальная адаптация детей в процессе культурно-досуговой деятельности	Культурно-массовое мероприятие	декабрь	Кулеш Т.А.
3	День защитников Отечества	Патриотическое воспитание обучающихся	Беседа	февраль	Кулеш Т.А.
4	Международный женский день	Воспитание любви, уважения к женщине,	Беседа	март	Кулеш Т.А.

		семье, родным			
5	День Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма, пропаганда героических традиций русского народа; воспитание готовности защищать свою Родину	Беседа	май	Кулеш Т.А.
6	День защиты детей	Создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам	Беседа	июнь	Кулеш Т.А.
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1	Учебно – тренировочные сборы.	Создание условий для организации разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и социализация личности ребенка	Экскурсии. Посещение музеев. Походы. Соревнования	сентябрь-июнь	Кулеш Т.А.
2	Митинг «День освобождения зерноградского района от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся через участие в мероприятиях		январь	Кулеш Т.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
1	Родительское собрание на тему: «Я пришёл в объединение».	Привлечение родителей к участию в деятельности объединения, объединений усилий по воспитанию детей; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей	Беседа	Сентябрь, апрель	Кулеш Т.А.
2	Родительское собрание на тему:	Привлечение родителей к материально-	Беседа	февраль	Кулеш Т.А.

	«Планирование мероприятий в объединении».	техническому обеспечению образовательно-воспитательного процесса.			
Модуль «Профессиональное самоопределение»					
1	Беседа «Когда я вырасту, я стану...»	Привлечение внимания обучающихся к осознанной проблеме профессионального выбора.	Беседа	апрель	Кулеш Т.А.
Модуль «Профилактика»					
1	«Безопасный путь домой»	Формирование у обучающегося желания сознательно, на основе понимания общественной опасности противоправного поведения и его морального осуждения отказаться от антисоциальных установок, а также убежденности в необходимости прикладывать возможные усилия для избавления от пагубных привычек	Беседа	Сентябрь	Кулеш Т.А.
			Беседа	Декабрь	Кулеш Т.А.
2	«Осторожно тонкий лёд»		Беседа	Июнь	Кулеш Т.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
2. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
3. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
5. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
6. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. //Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
9. Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2005.
10. Организация туризма. //Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова Н. А. Как пойти в поход? - Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
2. Балабанов И. В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. М., Арманд-пресс, 2000
5. Головачев М. В., Мухамадиев Н. Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
6. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005 г.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
9. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
10. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
12. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.
13. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист 4»
первого года обучения

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
3-4		Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
5-6		Требования руководителя туристской группы – основа безопасности	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
7-8		Правила обращения с колющими, режущими предметами	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
9-10		Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
11-12		Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
13-14		Питьевой режим во время туристской прогулки	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
15-16		Палатки и тенты, их виды и назначение	2		показ	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
17-18		Упаковка группового снаряжения	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
19-20		Назначение предметов ремонтного набора	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

21-22		Охрана природы при организации биваков	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
23-24		Устройство и оборудование бивака	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
25-26		Выбор площадки для установки палаток	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
27-28		Упаковка палатки для транспортировки и хранения	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
29-30		Соблюдение правил пожарной безопасности.	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
31-32		Основные типы и назначение туристских костров	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
33-34		Разбивка лагеря	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
35-36		Снятие лагеря	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
37-38		Ориентирование по сторонам горизонта	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
39-40		Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
41-42		Измерение расстояний шагами	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
43-44		Способы ориентирования на местности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
45-46		Ориентирование по звездному небу	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
47-48		Ориентирование с использованием легенды в школе, парке	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
49-50		Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
51-52	-	Чтение рельефа по спортивной или топографической карте	2		практическая	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

					работа		
53-54		Виды туристского ориентирования и их различия	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
55-56		Способы ориентирования	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
57-58		Измерение расстояний на местности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
59-60		Знакомство с формами рельефа на местности	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
61-62		Ориентирование по описанию (легенде)	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
63-64		Разведчик туристской группы, его обязанности и действия в походе	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
65-66		Топографический диктант	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
67-68		Упражнения на запоминание знаков, мини-соревнования	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
69-70		Правила соблюдения личной гигиены	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
71-72		Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
73-74		Обработка ранок, ссадин, мозолей	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
75-76		Наложение повязок	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
77-78		Состав индивидуальной и групповой аптечки.	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
79-80		Упаковка и маркировка аптечки	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
81-82		Способы транспортировки пострадавшего.	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

83-84	Организация транспортировки пострадавшего при травмах	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
85-86	Развитие общей и специальной выносливости,	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
87-88	Обучение основам техники бега	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
89-90	Упражнения на развитие быстроты	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
91-92	Упражнения на развитие силы, выносливости, координации	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
93-94	Спортивные игры	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
95-96	Гимнастические упражнения	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
97-98	Бег в колонне по одному по пересеченной местности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
99-100	Бег с препятствиями	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
101-102	Стартовая диагностика «Уровень воспитанности»	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
103-104	Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
105-106	Общая характеристика пешеходного туризма.	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
107-108	Виды туристских соревнований	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
109-110	Возможные естественные препятствия и способы их преодоления	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
111-112	Правила безопасного преодоления препятствий	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

113-114	Правила прохождения технических этапов туристской полосы	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
115-116	Технические приемы	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
117-118	Оказание взаимовыручки и взаимопомощи.	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
119-120	Командное и сквозное прохождение полосы препятствий	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
121-122	Естественное и искусственное препятствие	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
123-124	Переправа через болото по кочкам	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
125-126	Переправа по гати по наведенным кладям (жердям)	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
127-128	Подъем, спуск по склону	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
129-130	Переправа по бревну на равновесие	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
131-132	Преодоление завала	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
133-134	Преодоление этапа «мышеловка»	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
135-136	Преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
137-138	Переправа по бревну с наведенными перилами	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
139-140	Переправа по качающемуся бревну	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
141-142	Установка и снятие палатки	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	

143-144		Преодоление этапа «траверс»	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
---------	--	-----------------------------	---	--	---------------------	--------------------	--

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист 4»
второго года обучения

Таблица 6

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Познавательная роль туризма	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
3-4		Правила поведения юных туристов	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
5-6		Правила поведения на экскурсиях	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
7-8		Правила поведения участников соревнований	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
9-10		Основы безопасности в природной среде	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
11-12		Правила поведения на туристической прогулке	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
13-14		Соблюдения правил безопасности в походе	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
15-16		Групповое снаряжение и уход за ним	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
17-18		Упаковка и распределение группового снаряжения	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
19-20		Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

21-22	Организация биваков и охрана природы	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
23-24	Бивак на туристической прогулке	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
25-26	Охрана природы при организации привалов	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
27-28	Правила разведения туристического костра	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
29-30	Устройство и оборудование для бивака	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
31-32	Туристская группа в походе	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
33-34	Строй туристической группы	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
35-36	Порядок смены направляющего	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
37-38	Организация отдыхов и привалов	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
39-40	Ритм и темп движения группы	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
41-42	План местности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
43-44	Условные топографические знаки	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
45-46	Схема и план местности	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
47-48	Топографическая карта	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
49-50	Масштаб планов, местности и карт	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
51-52	Компас и его устройство	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

53-54		Виды компасов	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
55-56		Ориентирование по компасу	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
57-58		Правила работы с компасом	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
59-60		Определение азимута на предмет	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
61-62		Ориентирование на местности	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
63-64		Что такое контрольный пункт	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
65-66		Правила соревнований туристического ориентирования	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
67-68		Условия соревнований туристического ориентирования	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
69-70		Виды туристского ориентирования	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
71-72		Соблюдение правил соревнований	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
73-74		Права и обязанности участников соревнований	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
75-76		Оказание первой доврачебной помощи	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
77-78		Характеристика травм	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
79-80		Профилактика и защита глаз	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
81-82		Ожоги и отморожения	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

83-84		Наложение простейших повязок	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
85-86		Обработка ран и ссадин	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
87-88		Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2		беседа показ	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
89-90		Комплектование аптечки	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
91-92		Способы транспортировки пострадавшего	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
93-94		Организация элементарной транспортировки пострадавшего	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
95-96		Изготовление транспортных средств	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
97-98		Общая физическая подготовка	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
99-100		Комплекс утренней физической зарядки	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
101-102		Психолого-педагогическая аттестация	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
103-104		Пешеходный туризм	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
105-106		Технические приёмы	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
107-108		Оказание взаимопомощи	2		беседа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
109-110		Спортивное поведение	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
111-112		Лидирующий и замыкающий спортсмены	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	

113-114	Тактика прохождения дистанции лично	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
115-116	Тактика прохождения дистанции	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
117-118	Полоса препятствий пешеходного туризма	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
119-120	Основные приёмы страховки	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
121-122	Страховочные системы	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	
123-124	Основные и вспомогательные верёвки.	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
125-126	Виды дополнительного снаряжения	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
127-128	Разновидности карабинов	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
129-130	Личное и командное снаряжение	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
131-132	Туристские узлы и их применение	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
133-134	Классификация по использованию	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
135-136	Свойства узлов	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
137-138	Назначение узлов	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
139-140	Вязка узлов на время по назначению	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
141-142	Виды туристских соревнований	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос
143-144	Ориентирование по описанию (легенде).	2		практическая работа	МБУ ДО ДДТ «Ермак»	опрос

Приложение 2

Стартовая диагностика обучающихся МБУ ДО ДДТ «Ермак»
в 20__-20__ учебном году.
«Юный турист» __-й год обучения
Кулеш Татьяна Анатольевна

№ п \ п	Ф.И. обучающегося	Предметы, дисциплины									
		Физ.подготовка			Теория			Техника			Средн ий показ атель
		Бег	При сед ани е	Отж има ние (под тяги вани е	Топ . зна ки	Кар та и ком пас	Тех ника безо пасн ости	Ори енти рова ние	Тех ника тури зма	Уст анов ка биву ака	
1											

Сводный протокол
динамики личностного развития обучающихся
МБУ ДО ДДТ «Ермак» на 25.05.20__ г.
Объединение _ «Юный турист»
Год обучения_ - й
Педагог Кулеш Татьяна Анатольевна
В группе _____ обучающихся

№	Фамилия, имя	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества:	
		Тер пен ие	Во ля	Сам око нтро ль	Сам ооце нка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтно сть (отношение ребёнка к конфликту в группе)	Тип сотрудничес тва (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)
1		5	5	1	5	1	5	1

Сводный протокол
 данных по изучению уровня воспитанности обучающихся
 МБУ ДО ДДТ «Ермак» на 25.05.202_ г.
 Объединение «Юный турист»
 Год обучения _____
 Педагог Кулеш Татьяна Анатольевна
 В группе _____ обучающихся

№	Фамилия, имя	Долги ответственности	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственность	Отношение к труду	Коллективизм	Доброта	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Промежуточная диагностика
 обучающихся МБУ ДО ДДТ «Ермак»
 в 20__-20__ учебном году
 «Юный турист»__ й год обучения
 Кулеш Татьяна Анатольевна

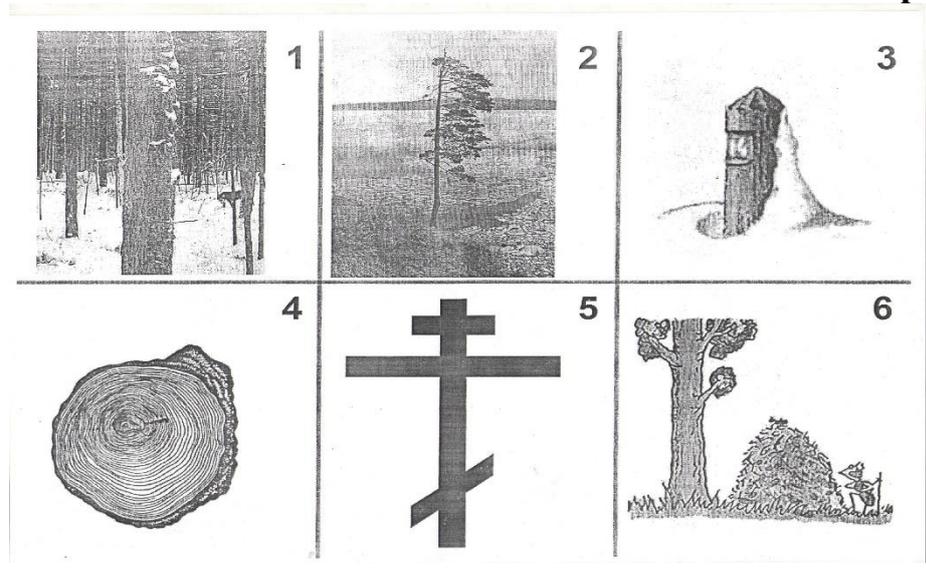
№ п\п	Ф.И. обучающегося	Предметы, дисциплины									Средний показатель
		Физ.подготовка			Теория			Техника			
		Бег	Приседание	Отжимание (подтягивание)	Топ. знаки	Карта и компас	Техника безопасности	Ориентирование	Техника туризма	Установка бивуака	
1		с	в	в	в	с	с	в	с	в	в

Итоговая аттестация
 обучающихся МБУ ДО ДДТ «Ермак»
 в 20__-20__ учебном году.
 Объединение _ «Юный турист»
 Год обучения__ - й
 Педагог Кулеш Татьяна Анатольевна

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Предметы, дисциплины			
		Физ.подготовка	Теория	Техника	Средний показатель

		Бег	Приседание	Отжимание	Топ. знаки	Карта и компас	Техника безопасности	Ориентирование	Техника туризма	Установка бивуака	Ль
1.		с	с	с	с	с	с	с	с	н	с

Приложение 3



	дом лесника		горелый лес		геодезические пункты
	пасека		вырубленный лес		часовни
	ветряная мельница		камышовые заросли		радио и телемачты
	церковь		непроходимое болото		колодцы с журавлём
	кладбища немасштабные		проходимое болото		колодцы с ветряным двигателем
	аэродром		двухпутная железная дорога		фруктовые сады
	памятник		шоссе с мостом		буреломы
	колодец		шоссе с трубой		редкие леса
	родник		тропа		кустарнички
	скопление камней		луговая растительность		входы в пещеры и гроты
	смешанный лес		отдельный камень		
	хвойный лес		высокотравье		
	лиственный лес				

Изображения узлов, применяемых при выполнении ТП

Для связывания верёвок:



Встречный



Встречная восьмерка



Грейпвайн

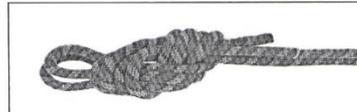


Брамшкотовый

Петлевые:



Проводник восьмерка



Проводник восьмерка



Австрийский проводник

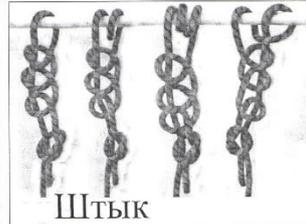


Двойной проводник

Для крепления на опоре:



Карабинная удавка



Штык



Стремя



Стремя



Двойной булинь



Булинь



Грейпвайн-удавка