

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета  
МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
Протокол от 18.03.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»  
С.А. Михайлова  
Приказ от 18.03.2024 № 76

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР 4»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года - 288 часов

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Форма обучения очная

Разработчик: педагог дополнительного  
образования высшей квалификационной  
категории Коробкина Светлана Николаевна

ст. Мечётинская  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Формы аттестации.....	19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	19
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	32

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор 4» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование».
5. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 «Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
6. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

12. Программа разработана на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»; «Методический комплект учебных материалов к наборам Lego Education»; Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.; Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.; Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.; Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.114с.; Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. - М.: Гуманит.

#### **Направленность программы – техническая**

**Актуальность программы** Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников по легоконструированию актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Так же, объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Существуют две разновидности детской активности, тесно

связанные между собой: физическая и умственная. Первая явно ощутима и заметна. Активность умственная проявляется опосредовано, так как мы не можем прочесть мысли ребенка. Мы можем увидеть конечный продукт его умственной деятельности-новую игру или конструкцию. Известно также, что детям быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам. Дети не теряют интереса к игре, что стимулирует их физическую и умственную деятельность. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент.

**Отличительные особенности программы** состоят в уникальной возможности развития мелкой моторики ребёнка, что прямо связано с развитием интеллекта. В процессе обучения происходит развитие фантазии и изобретательности, логики и пространственного мышления, и воображения.

Данная программа отличается от других наличием разнообразных тем отвечающая современным запросам детей, а также характером и способом изложения материала, взаимосвязью разных по структуре тем, доступностью изложения.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в «Юном конструкторе» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи

**Педагогическая целесообразность программы** по лего-конструированию в детском саду заключается в следующем:

1. Развитие творческого мышления и фантазии у детей.
2. Развитие моторики и координации движений.
3. Развитие логического мышления и умения решать задачи.

4. Пробуждение интереса к науке и технике.

5. Социализация и развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, программа по лего-конструированию в детском саду помогает детям развивать различные навыки и качества, которые будут полезны им в будущем, и способствует всестороннему развитию личности.

**Адресат программы.** Обучающиеся 5-7 лет, заинтересованные в дополнительном изучении и желающие заниматься Лего-конструированием.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи, а также зарождение элементарного образа собственного «Я», самых простых форм гордости. Необходимо учитывать психофизические особенности детей педагогу при реализации программы.

Набор в группу 15-20 человек. Состав группы постоянный.

**Режим занятий** Периодичность проведения занятий – 4 раза в неделю по 1 академическому часу или 2 раза в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 мин. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Расписание занятий формируется по согласованию с администрацией дошкольной образовательной организации, на базе которой реализуется программа.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 учебных недели, 288 часов.

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения -144 часа

**Особенности организации образовательного процесса** – Образовательный процесс строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, в ходе которой в процессе усвоения знаний, законов и правил технического творчества у учащихся развиваются творческие начала.

Могут проводиться занятия сообщения и усвоения новых знаний; занятия повторения и обобщения полученных знаний; занятия закрепления знаний, умений и навыков; занятия применения знаний, умений и навыков.

**Уровень реализации программы** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Формы организации образовательного процесса** – групповые.

**Виды (формы) занятий** – традиционные, комбинированные и практические занятия, индивидуальная деятельность, лекционные занятия. Наряду с практическими и традиционными формами занятия, будут использованы такие формы как: выставка, мастер-класс, праздник, творческая мастерская.

**Перечень форм подведения итогов** Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях. Организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду):

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ детей, ведётся обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Методы оценки результативности программы: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (наблюдение, диагностика).

Формы подведения итогов: наблюдение; текущий, итоговый контроль, организация и проведение выставок, конкурс на лучшую работу, просмотр-защиты индивидуальных итоговых работ, коллективная работа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** - Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-технического творчества и конструкторских способностей ребенка посредством LEGO-конструкторов.

### **Задачи:**

#### **воспитательные (личностные)**

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- воспитать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- воспитывать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность.

#### **развивающие (метапредметные)**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать пространственное и техническое мышление, внимание, память, воображение, активизировать мыслительные процессы обучающихся, творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

### образовательные (предметные)

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

## 1.3 Содержание программы

Таблица 1

### Учебный план «Юный конструктор 4»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль</b>					
1	Введение. Техника безопасности. Материалы и инструменты. Общие правила работы	1		1	Опрос
<b>2. Раздел 2 / Модуль «Легоконструирование»</b>					
1	Конструирование по замыслу	1	1	2	Наблюдение
2	Ворота для забора	-	2	2	Выставка работ
3	Пирамидка	1	1	2	Выставка работ
4	Башенка	1	1	2	Выставка работ
5	Здравствуй, лес!	1	1	2	Выставка работ
6	Мы в лесу построим дом	1	1	2	Выставка работ
7	Разные домики	1	1	2	Выставка работ
8	Конструирование по замыслу	-	2	2	Выставка работ
9	Мебель для комнаты	1	1	2	Наблюдение
10	Мебель для	1	1	2	Выставка

	кухни				работ
11	Печка	1	1	2	Выставка работ
12	Коврик для бабушки	1	1	2	Выставка работ
13	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
14	Утята в озере	1	1	2	Выставка работ
15	Волшебные рыбки	1	1	2	Выставка работ
16	Мостик через реку	1	1	2	Выставка работ
17	Лодка	1	1	2	Выставка работ
18	Конструирование по замыслу	1	1	2	Наблюдение
19	Загон для коров	1	1	2	Выставка работ
20	Домик фермера	1	1	2	Выставка работ
21	Грузовая машина	1	1	2	Выставка работ
22	Мельница	1	1	2	Выставка работ
23	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
24	Машина с прицепом	1	1	2	Выставка работ
25	Сани для деда Мороза	1	1	2	Выставка работ
26	В лесу родилась елочка	1	1	2	Выставка работ
27	Новогодние игрушки	1	1	2	Наблюдение
28	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
29	Пожарная машина	1	1	2	Выставка работ
30	Скорая помощь	1	1	2	Выставка работ
31	Полицейская машина	1	1	2	Выставка работ
32	Все работы	1	1	2	Выставка

	хороши. Человек				работ
33	Детская площадка	1	1	2	Участие в конкурсе
34	Песочница	1	1	2	Выставка работ
35	Качели	1	1	2	Выставка работ
36	Горка	1	1	2	Выставка работ
37	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
38	Кораблик	1	1	2	Наблюдение
39	Маяк	1	1	2	Наблюдение
40	Самолет	1	1	2	Выставка работ
41	Танк	1	1	2	Выставка работ
42	Конструирование по замыслу	1	1	2	Наблюдение
43	Животные в зоопарке	1	1	2	Выставка работ
44	Вольер для тигров	1	1	2	Выставка работ
45	Крокодил	1	1	2	Выставка работ
46	Жираф	1	1	2	Выставка работ
47	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
48	Цветы для мамы	1	1	2	Участие в конкурсе
49	Торт	1	1	2	Участие в конкурсе
50	Любимое животное	1	1	2	Выставка работ
51	Башня	1	1	2	Выставка работ
52	Парк	1	1	2	Выставка работ
53	Гуси в пруду	1	1	2	Выставка работ
54	Улитка	1	1	2	Выставка работ
55	Конструирование	1	1	2	Выставка

	по замыслу				работ
56	Космонавты	-	2	2	Выставка работ
57	Луноход	1	1	2	Выставка работ
58	Ракета	1	1	2	Выставка работ
59	Знакомство со светофором	1	1	2	Выставка работ
60	Знакомство со светофором	1	1	2	Участие в конкурсе
61	Дорожные знаки	1	1	2	Выставка работ
62	Робот	1	1	2	Выставка работ
63	Машина времени	1	1	2	Выставка работ
64	Лабиринт	-	2	2	Выставка работ
65	Конструирование по замыслу	1	1	2	Участие в конкурсе
66	Удочка	1	1	2	Выставка работ
67	Красивые рыбки	1	1	2	Выставка работ
68	Лодка	1	1	2	Выставка работ
69	Акула	1	1	2	Выставка работ
70	Змея	1	1	2	Выставка работ
71	Кит	-	2	2	Участие в конкурсе
72	Конструирование по замыслу	-	1	1	Выставка. Отчёт
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>77</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана 1 года обучения.

#### Первое полугодие:

- Дети данного возраста расширят объём представлений о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

- формируют воображение, самостоятельность, смекалка, умение работать сосредоточенно;
- учатся сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжают знакомиться с новыми деталями;
- учатся рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- учатся заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

**Второе полугодие:**

- учатся работать с мелкими деталями; создавать более сложные постройки;
- формируют умение работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- приобретают умение рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- учатся проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, помогать товарищам в трудную минуту;
- учатся возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формируют умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- приобретают умение создавать новые оригинальные конструкции, способность к анализу и планированию деятельности;
- формируют творческую активность, навыки межличностного общения и коллективного творчества.

**Учебный план 2 год.**

Таблица 2.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль</b>					
1	Введение. Техника безопасности. Материалы и инструменты. Общие правила работы	1		1	
<b>2. Раздел2 /Модуль «Легоконструирование»</b>					
1	Детская площадка	1	1	2	Наблюдение
2	Детская площадка	-	2	2	Выставка работ
3	Лес	1	1	2	Выставка работ

4	Лесной домик	1	1	2	Выставка работ
5	Домик фермера	1	1	2	Выставка работ
6	Мельница	1	1	2	Выставка работ
7	Загон для коров и лошадей	1	1	2	Выставка работ
8	Конструирование по замыслу	-	2	2	Выставка работ
9	Грузовая машина с прицепом	1	1	2	Наблюдение
10	Поезд	1	1	2	Выставка работ
11	Зоопарк. Вольер для животных	1	1	2	Выставка работ
12	Слон	1	1	2	Выставка работ
13	Обезьяна	1	1	2	Выставка работ
14	Верблюд	1	1	2	Выставка работ
15	Попугай	1	1	2	Выставка работ
16	Крокодил	1	1	2	Выставка работ
17	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
18	Лабиринт	1	1	2	Наблюдение
19	Красивый мост	1	1	2	Выставка работ
20	Мы в лесу построим терем	1	1	2	Выставка работ
21	Избушка Бабы Яги	1	1	2	Выставка работ
22	Грузовик везет кирпич	1	1	2	Выставка работ
23	Корабль	1	1	2	Выставка работ
24	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
25	Многоэтажные дома	1	1	2	Выставка работ
26	Магазин	1	1	2	Выставка работ
27	Детский сад	1	1	2	Наблюдение
28	Качели	1	1	2	Выставка работ
29	Карусели	1	1	2	Выставка работ
30	Елка	1	1	2	Выставка работ
31	Сани для Деда Мороза	1	1	2	Выставка работ
32	Новогодние игрушки	1	1	2	Выставка работ

33	Конструирование по замыслу	1	1	2	Участие в конкурсе
34	Кафе	1	1	2	Выставка работ
35	Беседка	1	1	2	Выставка работ
36	Горка	1	1	2	Выставка работ
37	Автобус, трамвай	1	1	2	Выставка работ
38	Гараж	1	1	2	Наблюдение
39	Гараж для автобуса	1	1	2	Наблюдение
40	Гараж для двух машин	1	1	2	Выставка работ
41	Светофор	1	1	2	Выставка работ
42	Аквариум	1	1	2	Наблюдение
43	Дом	1	1	2	Выставка работ
44	Дом для жирафа	1	1	2	Выставка работ
45	Дом для слона	1	1	2	Выставка работ
46	Дома на нашей улице	1	1	2	Выставка работ
47	Конструирование по замыслу	1	1	2	Выставка работ
48	Подарок маме	1	1	2	Участие в конкурсе
49	Фантастическое животное	1	1	2	Участие в конкурсе
50	Баржа	1	1	2	Выставка работ
51	Пароход	1	1	2	Выставка работ
52	Маяк	1	1	2	Выставка работ
53	Полицейская машина	1	1	2	Выставка работ
54	Подъемный кран	1	1	2	Выставка работ
55	Грузовик	1	1	2	Выставка работ
56	Конструирование по замыслу	-	2	2	Выставка работ
57	Ракета	1	1	2	Выставка работ
58	Луноход	1	1	2	Выставка работ
59	Космонавты	1	1	2	Выставка работ
60	Космический корабль	1	1	2	Участие в конкурсе
61	Инопланетянин	1	1	2	Выставка работ
62	Паровоз везет	1	1	2	Выставка работ

	товары				
63	Ж/д станция	1	1	2	Выставка работ
64	Конструирование по замыслу	-	2	2	Выставка работ
65	Танк	1	1	2	Участие в конкурсе
66	Вертолет	1	1	2	Выставка работ
67	Самолет	1	1	2	Выставка работ
68	Робот	1	1	2	Выставка работ
69	Пожарная машина	1	1	2	Выставка работ
70	Мебель	1	1	2	Выставка работ
71	Конструирование по замыслу	-	2	2	Участие в конкурсе
72	Подведение итогов. Диагностика.	-	1	1	Выставка. Отчёт
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>77</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

#### **Первое полугодие:**

- Дети второго года обучения расширят объём представлений о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

- формируют воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

- закрепляют приобретенные умения

- развивают наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей

- учатся заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

#### **Второе полугодие**

- учатся работать с мелкими деталями; создавать более сложные постройки;

- формируют умение работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

- приобретают умение рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;

- учатся проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, помогать товарищам в трудную минуту;

- учатся возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- формируют умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- приобретают умение создавать новые оригинальные конструкции, способность к анализу и планированию деятельности;
- формируют творческую активность, навыки межличностного общения и коллективного творчества.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- воспитана творческая активность и воображение ребенка, включаются в творческую деятельность.
- воспитаны положительные качества личности – доброта, отзывчивость, коммуникабельность.

### **Метапредметные:**

- развит у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, детскому техническому творчеству;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- развиты пространственное и техническое мышление, внимание, память, воображение, активизировать мыслительные процессы обучающихся, творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.

### **Предметные:**

- сформированы предпосылки учебной деятельности: умеют и желают трудиться, выполняют задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводят начатое дело до конца, планируют будущую работу;
- обучены конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- умеют активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.
- Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы.
- ТСО: компьютер, экран, проектор.
- Инструменты и материалы;
- LEGO-конструкторы

Занятия проводятся на базе МБДОУ д/с «Малыш», группы оснащены всем необходимым для организации образовательного процесса.

#### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### 2.3. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- ✓ схемы построек;
- ✓ схемы пошагового конструирования;
- ✓ комплекты заданий;
- ✓ наглядные образцы конструкторских поделок;
- ✓ методическая литература для педагогов по организации конструирования.
- ✓ ресурсы интернета
- ✓ протоколы для фиксирования образовательных результатов;
- ✓ тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;

Целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап,

где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Программа не имеет жестких рамок и может корректироваться в зависимости от умений и пожеланий обучающихся. На занятиях педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому, поэтому может корректировать и изменять в процессе работы уровень сложности выполнения творческих заданий. А также различные методы обучения (в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом,

работа по образцу); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам). - в основе, которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

#### **2.4. Формы аттестации**

Методы оценки результативности программы:  
отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (наблюдение, диагностика).

Итоговая аттестация – проводится по завершению всей образовательной программы.

Формы подведения итогов: наблюдение; текущий, итоговый контроль, организация и проведение выставок, конкурс на лучшую работу, просмотр-защиты индивидуальных итоговых работ, коллективная работа.

#### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

- Диагностическая карта в старшей группе (автор Е. В. Фешина) (Приложение 1)
- Диагностическая карта в подготовительной группе (автор Е. В. Фешина) (Приложение 2)
- Схемы (Приложение 3).

Для отслеживания результатов используется педагогический мониторинг. Вариантом оценки индивидуальных результатов, обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

#### **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

##### **Задачи воспитательного процесса**

- воспитывать чувство гордости за отечественные технические достижения;

- воспитывать техническую творческую активность, выражающуюся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

- формировать у детей образное техническое мышление, умение выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;

- развить у детей любознательность и интерес к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желание создавать модели и макеты данных объектов;

- воспитывать у детей взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям;

- воспитывать у детей усидчивость, терпение и трудолюбие;

- формировать умение рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

### **Планируемые результаты**

- воспитано чувство гордости за отечественные технические достижения;

- воспитана техническая творческая активность, выражающаяся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

- у обучающихся сформировано образное техническое мышление, умение выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;

- развиты любознательность и интерес к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желание создавать модели и макеты данных объектов;

- у обучающихся воспитаны взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям;

- воспитаны усидчивость, терпение и трудолюбие;

- сформированы умение рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

### **Приоритетные направления воспитания**

Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности - формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Реализуя идеи развития индивидуальности обучающегося, используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

При реализации программы широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программы дополнительного образования. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

**Формы проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности:** мероприятия, дела, игры.

**Технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности:** индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

**Методы воспитательного взаимодействия:** разъяснение, этическая беседа, метод примера, подражательность, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, которые включают соревнование, поощрение и наказание, а также методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

Таблица 3

### Календарный план воспитательной работы

№п /п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>					
1	День пожилого человека	Воспитание нравственных основ, культуры общения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них	Беседа	октябрь	Коробкина С.Н.

2	День защитника Отечества	Воспитание чувства гордости за свою армию и за нашу страну	беседа	февраль	Коробкина С.Н.
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>					
3	Письма солдатам	Воспитание уважения к воинам, защищавшим нашу Родину	акция	Октябрь, декабрь, февраль, май	Коробкина С.Н.
4	«Международный день инвалидов»	Воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями	акция	декабрь	Коробкина С.Н.
5	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Формирование комплексной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности	конкурс	февраль	Коробкина С.Н.
6	«День защитников Отечества»	Воспитание чувства гордости за свою армию и за нашу страну.	акция	Февраль	Коробкина С.Н.
7	Масленица	Формирование интереса и уважения к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Развитие творческих способностей ребёнка	ярмарка	март	Коробкина С.Н.
8	Конкурс к 8 марта	Развитие интеллектуального творчества; развитие творческой активности	конкурс	март	Коробкина С.Н.

9	День космонавтики	Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт	флешмоб	апрель	Коробкина С.Н.
10	1 мая	Расширение знаний учащихся об истории празднования праздника весны и труда. Пробуждение желания трудиться, быть активными, любить людей, природу и жить дружно в мире и согласии.	флешмоб	май	Коробкина С.Н.
11	«Георгиевская ленточка»	Приобщение к истории и традициям Родины, патриотическое воспитание	акция	май	Коробкина С.Н.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>					
12	Родительское собрание на тему: «Организационное родительское собрание»	Вовлечение родителей в совместную деятельность	Беседа	<b>сентябрь</b>	Коробкина С.Н.
13	Родительское собрание на тему: «Творческий потенциал ребенка – одна из составляющих успеха в условиях дополнительного образования»	Подведение итогов	Беседа	май	Коробкина С.Н.
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>					
14	Открываю дверь в профессиональный мир	Содействие раннему профессиональному самоопределению и формированию чувства ответственности за свои решения.	Беседа	ноябрь	Коробкина С.Н.
15	«Мир профессий»	содействие раннему профессиональному самоопределению и формированию чувства	Беседа	март	Коробкина С.Н.

		ответственности за свои решения			
<b>Модуль «Профилактика»</b>					
<b>16</b>	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности	Ознакомление с правилами поведения на занятиях	беседа, инструктаж	сентябрь, январь	Коробкина С.Н.
<b>17</b>	«Секреты здоровья»	Расширение знаний детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, правильном питании, полезных и вредных привычках	Беседа	Апрель	Коробкина С.Н.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009.- № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. Пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
5. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКАПРЕСС, 2001.
6. 2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
7. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
8. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
9. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

### Литература для обучающихся и родителей

- 1.LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
- 2.Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
- 3.АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
- 4.АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
- 5.ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

### 3. Интернет сайт:

<http://www.numama.ru>

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://insiderobot.blogspot.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Диагностическая карта в старшей группе (автор Е.В.Фешина)

Таблица 4

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Душло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работа по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

#### Критерии оценивания:

**Н** (низкий уровень) не называет детали конструктора, не работает по схемам, затрудняется строить постройки по инструкции педагога, не умеет рассказать о постройке

**С** (средний уровень) называет детали конструктора; строит по схемам с помощью взрослого, строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

**В** (высокий уровень) называет детали конструктора; строит по схемам, строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

**Диагностическая карта в подготовительной группе  
(автор Е. В. Фешина)**

Таблица 5

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкт ора	Строит более сложные постройк и	Строит по образцу	Строит по инструкц ии педагога	Строит по творческо му замыслу	Работает в команде	Используй ет предметы - заместите ли	Работа над проектам и

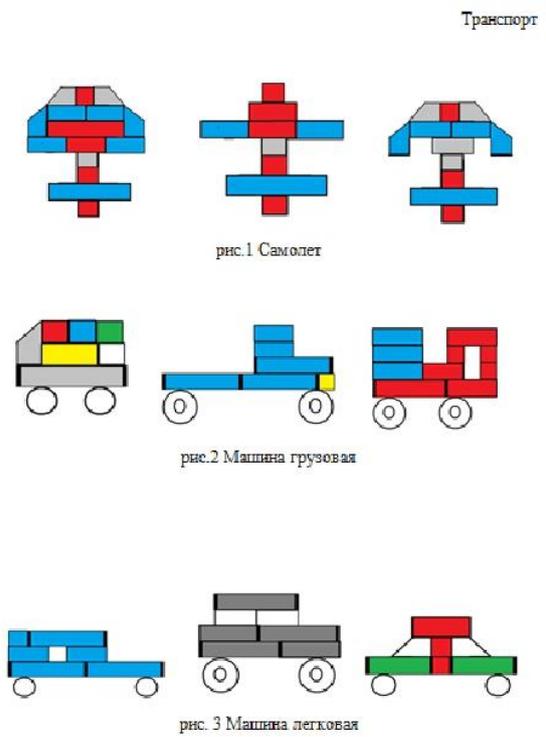
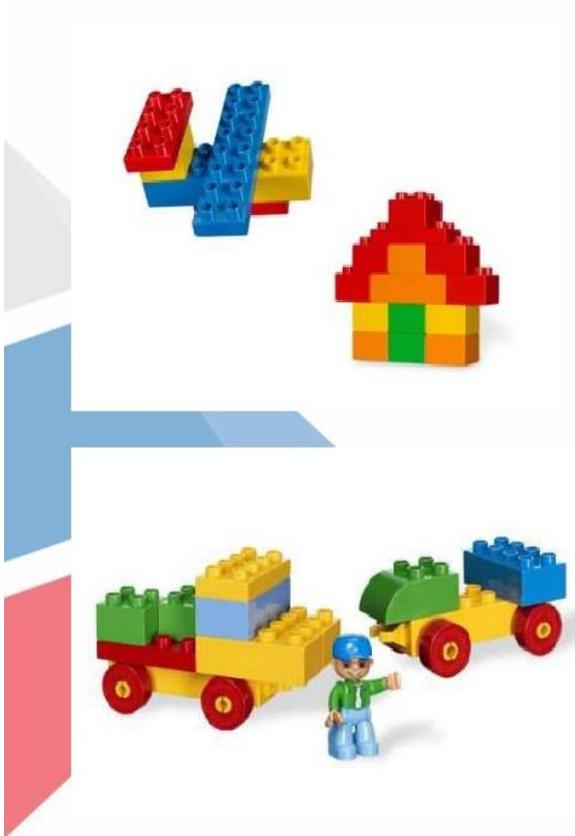
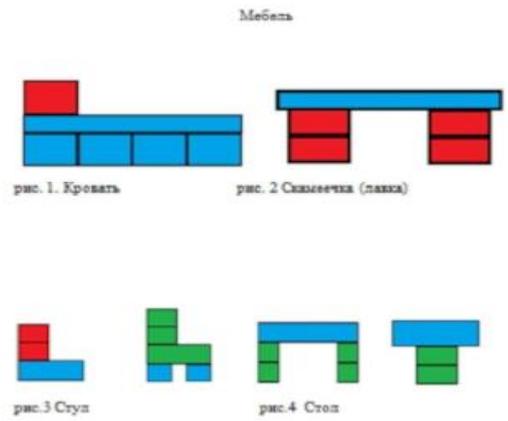
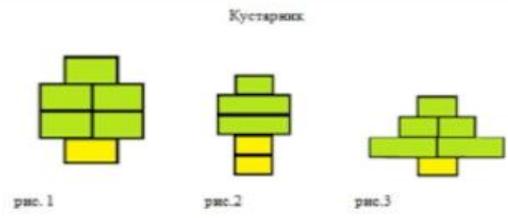
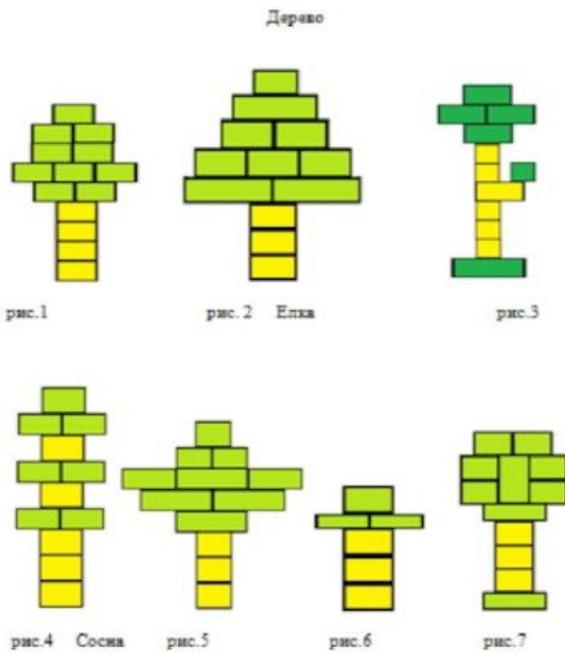
**Критерии оценивания:**

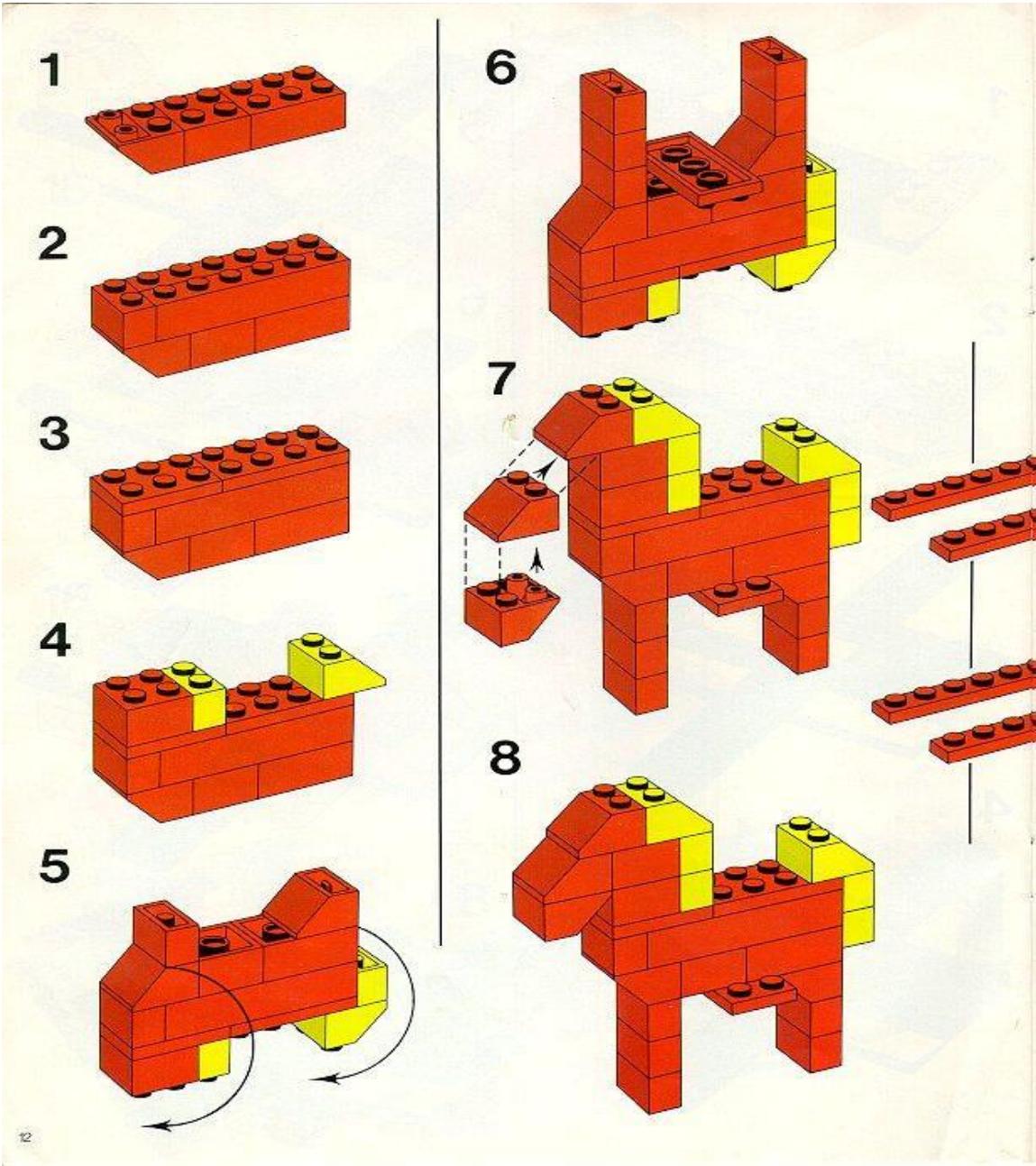
**Н** (низкий уровень) не называет детали конструктора, строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы- заместители.

**С** (средний уровень) называет все детали конструктора, строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы- заместители, работа над проектами с родителями.

**В** (высокий) называет детали конструктора, строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы- заместители, работа над проектами.

СХЕМЫ



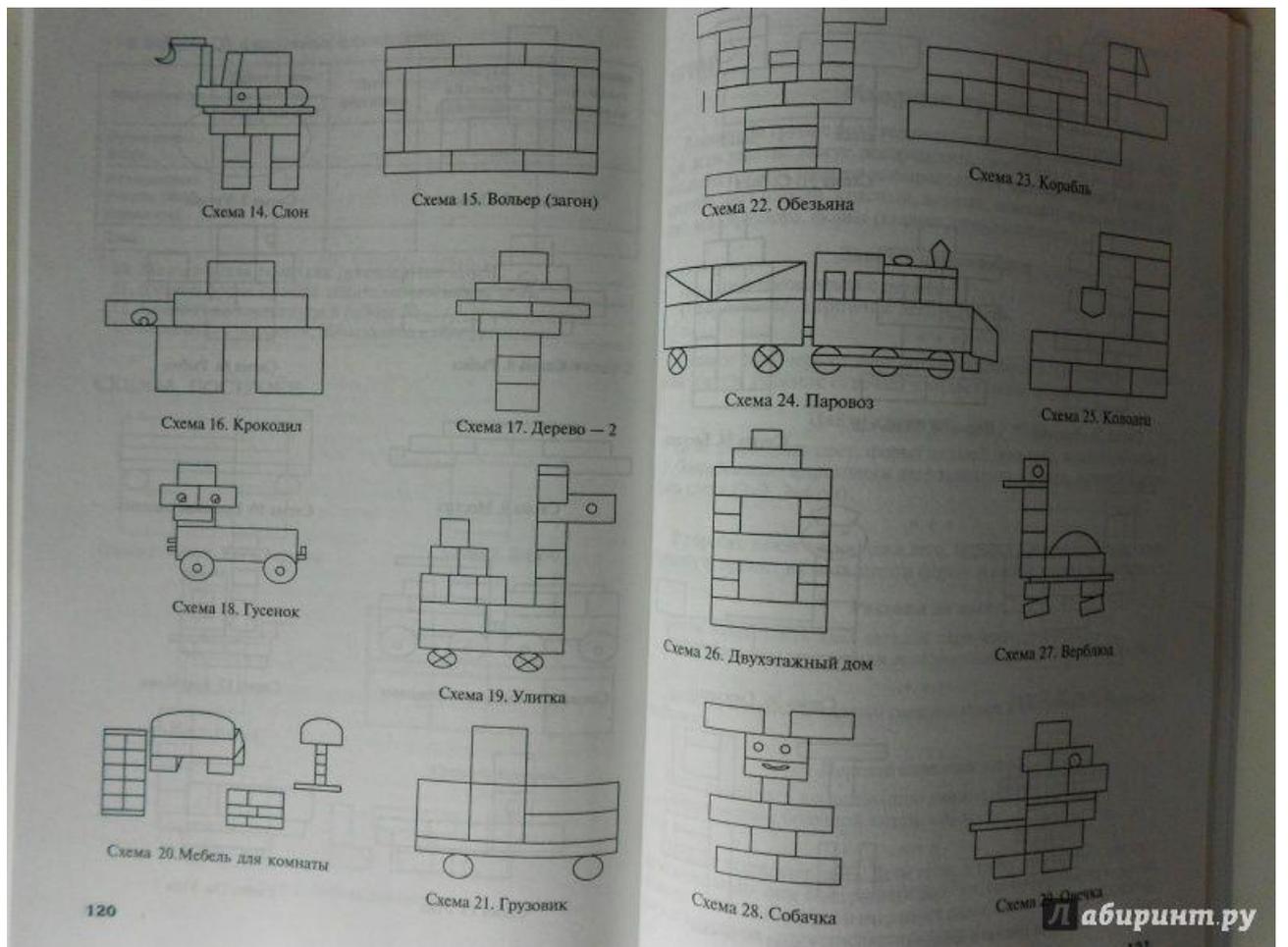




Наклонись, **жираф**, ко мне.  
Я спрошу тебя на ушко:  
- Ты, наверное, к Луне  
Прикасаешься макушкой?

Мне жираф ответил так:  
- Не такой уж я чудак.  
На Луне порядком пыли,  
А мне голову помыли!





**Календарный учебный график (1 год обучения)  
общеобразывающей программы «Юный конструктор 4»**

Таблица 6

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Техника безопасности	2		Беседа	МБДОУ д/с «Малыш»	
2		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
3		Ворота для забора	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
4		Пирамидка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
5		Башенка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
6		Здравствуй, лес!	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
7		Мы в лесу построим дом	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
8		Разные домики	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
9		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
10		Мебель для комнаты	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
11		Мебель для кухни	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
12		Печка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
13		Коврик для бабушки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ

14		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
15		Утята в озере	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
16		Волшебные рыбки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
17		Мостик через реку	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
18		Лодка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
19		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
20		Загон для коров	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
21		Домик фермера	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
22		Грузовая машина	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
23		Мельница	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
24		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
25		Машина с прицепом	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
26		Сани для деда Мороза	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
27		В лесу родилась елочка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
28		Новогодние игрушки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
29		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ

30		Пожарная машина	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
31		Скорая помощь	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
32		Полицейская машина	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
33		Все работы хороши. Человек	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
34		Детская площадка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
35		Песочница	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
36		Качели	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
37		Горка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
38		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
39		Кораблик	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
40		Маяк	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
41		Самолет	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
42		Танк	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
43		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
44		Животные в зоопарке	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
45		Вольер для тигров	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ

46		Крокодил	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
47		Жираф	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
48		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
49		Цветы для мамы	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
50		Торт	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
51		Любимое животное	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
52		Башня	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
53		Парк	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
54		Гуси в пруду	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
55		Улитка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
56		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
57		Космонавты	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
58		Луноход	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
59		Ракета	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
60		Знакомство со светофором	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
61		Знакомство со светофором	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе

62		Дорожные знаки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
63		Робот	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
64		Машина времени	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
65		Лабиринт	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
66		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
67		Удочка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
68		Красивые рыбки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
69		Лодка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
70		Акула	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
71		Змея	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
72		Кит Подведение итогов. Диагностика	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка. Отчёт Участие в конкурсе
Итого			<b>144</b>				

**Календарный учебный график (2 год обучения)  
общеобразовательной программы «Юный конструктор»**

Таблица 7

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Техника безопасности	2		Беседа	МБДОУ д/с «Малыш»	

2		Детская площадка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
3		Детская площадка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
4		Лес	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
5		Лесной домик	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
6		Домик фермера	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
7		Мельница	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
8		Загон для коров и лошадей	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
9		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
10		Грузовая машина с прицепом	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
11		Поезд	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
12		Зоопарк. Вольер для животных	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
13		Слон	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
14		Обезьяна	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
15		Верблюд	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
16		Попугай	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
17		Крокодил	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение

18		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
19		Лабиринт	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
20		Красивый мост	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
21		Мы в лесу построим терем	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
22		Избушка Бабы Яги	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
23		Грузовик везет кирпич	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
24		Корабль	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
25		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
26		Многоэтажные дома	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
27		Магазин	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
28		Детский сад	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
29		Качели	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
30		Карусели	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
31		Елка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
32		Сани деда Мороза	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
33		Новогодние игрушки	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение

34		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
35		Кафе	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
36		Беседка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
37		Горка	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
38		Автобус, трамвай	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
39		Гараж	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
40		Гараж для автобуса	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
41		Гараж для двух машин	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
42		Светофор	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
43		Аквариум	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
44		Дом	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
45		Дом для жирафа	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
46		Дом для слона	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
47		Дома на нашей улице	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
48		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
49		Подарок маме	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе

50		Фантастическое животное	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
51		Баржа	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
52		Пароход	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
53		Маяк	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
54		Полицейская машина	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
55		Подъемный кран	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
56		Грузовик	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
57		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
58		Ракета	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
59		Луноход	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
60		Космонавты	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
61		Космический корабль	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
62		Инопланетянин	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
63		Паровоз везет товары	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Наблюдение
64		Ж/д станция	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
65		Конструирование по замыслу	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ

66		Танк	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Участие в конкурсе
67		Вертолет	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
68		Самолет	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
69		Робот	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
70		Пожарная машина	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
71		Мебель	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка работ
72		Конструирование по замыслу Подведение итогов. Диагностика.	2		Комбинированное	МБДОУ д/с «Малыш»	Выставка. Отчёт Участие в конкурсе
Итого			<b>144</b>				